

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №212» г. Ярославль

Семинар для младших воспитателей

**«Организация игровой деятельности
воспитанников»**

Май, 2020г.

Игровая деятельность занимает очень важное место в жизни ребенка. Игра помогает ему адаптироваться к окружающей среде, общаться, думать. К играм ребенка нужно приучать с первых месяцев жизни: начиная с примитивных и заканчивая теми, которые предусматривают собственное мышление малыша. Вместе с родителями в воспитании и становлении ребенка принимают участие близкие родственники, друзья, а также воспитатели в детском саду и учителя в школе.

На протяжении жизненного пути человека сопровождают три основных вида деятельности, которые сменяют друг друга. Это игра, учение и труд. Различаются они по особенностям мотивации, по организации и по конечным результатам.

Игровая деятельность детей способствует их психическому развитию и готовит их к взрослому миру. Ребенок здесь сам выступает субъектом и адаптируется к имитированной действительности. Особенностью игровой деятельности является ее свобода и нерегламентированность. Никто не может заставить ребенка играть не так, как ему хочется. Игра, предложенная взрослым, должна быть интересной и развлекательной для малыша.

Воспитатели организуют занятия с детьми, в расписании предусмотрена подгрупповая деятельность, так как при меньшем количестве детей, у воспитателя появляется возможность индивидуального подхода к детям на занятии, использование большего количества раздаточного материала: ребенок лучше усваивает, когда сам действует с предметами (счет, сравнение, измерение и т.п. – на математике, обследование предметов – на ознакомлении с окружающим, вопросно – ответная система – на развитии речи).

Младший воспитатель должен на 10-25-30 минут занять вторую подгруппу.

Что можно организовать в этот период?

Игры классифицируются на несколько видов:

-  Сюжетные
-  Театрализованные
-  Конструктивные
-  Дидактические
-  Подвижные

Сюжетные игры и театрализованные требуют организованной обстановки, много атрибутов – их можно организовать в свободное от занятий время в игровых центрах. Дидактические игры (обучающие) могут проводиться как с наглядным материалом, так и без него. Например, речевые игры.

Конструктивные игры.

Конструкторы разные (какие имеются в группе)

Игры для детей младшего возраста (2-4 года):

- ✚ Пальчиковые гимнастики («Мы делили апельсин...», «Этот пальчик – дедушка...», «Раз, два, три, четыре, пять...» и т.п.)
- ✚ Чудесный мешочек (загадка или описание предмета – отгадал – из мешочка достал)
- ✚ Чего не стало? (набор игрушек – 3-4 – запомнили – убрать одну)
- ✚ Какая игрушка? (по очереди давать детям для обследования и называть ее характеристики: мягкая, пушистая, теплая, разноцветная и т.д.)
- ✚ Где спрятался зайчик (мишка)? – на скамейке, под скамейкой, за скамейкой и т.д.
- ✚ Животные и их детеныши – показ картинки взрослого животного – назвать его детеныша (у медведицы – медвежонок, у лисы – лисенок и т.д.)
- ✚ Показ театра би-ба-бо, настольного и дальнейшее обыгрывание детьми
- ✚ Конструкторы разные, наборы кубиков
- ✚ Рассматривание книжек

Игры для детей старшего возраста (5-7 лет):

- ✚ Чудесный мешочек (отгадай на ощупь)
- ✚ Чего не стало? (5-7 игрушек в ряд)
- ✚ Описание игрушки
- ✚ Найди цвет (красный, желтый, черный, белый и т.д.) на своей одежде, в окружающей обстановке
- ✚ Найди в помещении предмет круглой (квадратной, прямоугольной) формы
- ✚ Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем
- ✚ Речевые игры:
 - В каких сказках есть герой заяц (лиса, медведь, Баба Яга)?
 - Из каких сказок предметы (зеркало, яблоко)
 - Из какой сказки герои – Мальвина, Пьеро, пес Артемон? и т.п.
 - Я знаю 5 имен девочек (мальчиков, цветов, красок и т.п.)
- ✚ Игра «Узнай по голосу»
- ✚ Фото, парные картинки
- ✚ Раскраски
- ✚ Разные конструкторы
- ✚ Рассматривание книжек.