

УТВЕРЖДЕН
заведующий МДОУ «Детский сад № 212»
Е.Н. Дидковская
«Детский сад № 212» 04 2023г.



*муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №212»*

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

1 ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №212» (МДОУ Детский сад № 212)
Руководитель (заведующий)	Дидковская Татьяна Николаевна
Адрес организации	150031, г. Ярославль, ул. Юности, дом 13.
Телефон, факс	8(4852) 32-35-15
Адрес электронной почты	yardou212@yandex.ru , yardou212.yaroslavl@yarregion.ru
Адрес сайта	http://mdou212.edu.yar.ru/
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Год постройки	1966 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 76Л02 № 0000488 от 27.08.2015 г.

Цель деятельности муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №212» (далее ДОУ) – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 212».

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, а также государственные праздники)

2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад №212».

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности творческих групп.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность

3.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

1. *основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212 » города Ярославля, разработанной:*

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования,

- при реализации образовательной деятельности используется учебно-методический комплекс (УМК) образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, обеспечивающей полное и целостное развитие личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе;

- при реализации образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи используется учебно-методический комплекс (УМК) программы коррекционно-развивающей

работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева);

2. *адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)*, разработанной:

- в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- на основе использования учебно-методического комплекса (УМК) примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

Используемые парциальные программы

- парциальная программа речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ориентирована на детей 5- 7 лет;
- парциальная программа музыкально-творческого развития «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки» питерских авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ориентирована на детей 3-7 лет.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития «Разноцветные ладошки» И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» ориентирована на детей 2-7 лет.

Образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

3.2. Рабочая программа воспитания

С 12.08.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.3 Контингент воспитанников

На 01.01.2023 г. детский сад посещают 133 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ 6 групп, из них 3 группы – общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности, 2 – компенсирующей, из них:

- группа раннего возраста – с 2 до 3 лет
- вторая младшая группа – с 3-4 лет
- средняя группа – с 4-5 лет
- разновозрастная группа – 4-7 лет;
- комбинированная группа, для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 4-5 лет;
- 1 разновозрастная группа, для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 4-6 лет;

- 1 подготовительная группа, для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение речи – 6-7 лет.

3.4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Освоение образовательной программы (в целом по ДООУ)

<i>Учебный год</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Усвоили образовательную программу</i>	<i>Усвоили образовательную программу (частично)</i>
2021-2022	135	100%	0%

Вывод: анализ результатов индивидуального развития детей за 2021-22 учебный год показал следующее:

- все воспитанники детского сада (100%) справляются с образовательной программой;
- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей;
- количественный анализ полученных результатов показывает, что на конец учебного года количество детей имеющих низкий уровень уменьшился с 12% до 0%, средний уровень уменьшился с 69% до 11%, уровень выше среднего увеличился с 14% до 17%, высокий уровень повысился с 5% до 72%;

Анализ индивидуального развития по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие

наиболее низкие результаты по образовательным областям речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Вывод: в следующих направлениях развития воспитанников: речевое развитие и художественно-эстетическое развитие требуется планомерная дальнейшая работа педагогического коллектива, и полученные результаты являются отправной точкой для планирования направлений работы и определения задач для учреждения на следующий учебный год.

Уровень готовности детей к школьному обучению за 2021 -2022 уч. год

Анализ психолого-педагогической готовности детей к школе

Уровни готовности	2021-2022 учебный год			
	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	34	100	34	100
Высокий уровень	5	15	11	32
Средний уровень	27	79	23	68
Низкий уровень	2	6	0	0

Анализ освоения выпускниками образовательной программы

Уровни готовности	2021-2022 учебный год			
	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	34	100	34	100
Высокий уровень	0	0	34	100
Выше среднего	14	41	0	0
Средний уровень	20	59	0	0
Низкий уровень	0	0	0	0

Вывод: анализ результатов мониторинга психолого-педагогической готовности детей к школе за 2021-22 уч.год. показал, что 100% воспитанников готовы к школьному обучению.

Анализ освоения образовательной программы за 2021-22 уч.год. показал, что 100% воспитанника имеют высокий уровень освоения ООП. Это говорит о высоком уровне подготовке детей к школьному обучению.

3.5. Дополнительное образование воспитанников

На 01.01.2023г. дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям: художественному, социально-гуманитарному, .

Подробная характеристика — в таблице

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников
1.	Спортивно-физкультурная направленность			
1.1.	Игровая партерная гимнастика	кружок	4-5 лет	17
2.	Художественная направленность			
2.1.	«Домисолька»	кружок	5-7лет	13
2.2.	«Раз словечко, два словечко»	кружок	3-5лет	27
2.3.	«Творческая мастерская «Самоделкины»»	кружок	5-7лет	11
2.	Социально-гуманитарная направленность			
2.1.	«АБВГД-йка»	кружок	6-7лет	9
2.2.	«Читай-КА»	кружок	5-6 лет	23
2.3.	«Ментальная математика»	кружок	5-7лет	24
2.4.	«Азбука шахмат»	кружок	5-7лет	9

Вывод: дополнительное образование в ДОУ реализуется активно.

3.6. Активность участия воспитанников в конкурсной деятельности

<i>Дата</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>
ВОСПИТАННИКИ		
март	Городской патриотический конкурс «Ярославль – город моего будущего»	группа «Лилия» (участник)
март	Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	группа «Ромашка (участник), группа «Лилия» (участник), группа «Березка» (участник)
апрель	городской конкурс «Театральные ступеньки»	группа «Лилия» (участник), группа «Березка» (участник)
апрель	городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	группа «Лилия» (участник)
апрель	II городской конкурс творческих работ «Символ семейного счастья»	группа «Ромашка» (участник)
апрель	Городской дистанционный экологический конкурс детских творческих работ «Мир полон красоты»	группа «Ромашка» (участники), группа «Лилия» (участники)
апрель	Городской творческий конкурс «Великая Победа»	группа «Лилия» (3 место и 2 участника)
апрель	Интеллектуал 5+: турнир ЖИПТО»	Группа «Березка» (1 место)
май	Городской конкурс «Лайфаки «Дружбы»	воспитанники группы «Лилия» (3 место и участники)
май	Городской конкурс видеоклипов «Детский телефон доверия»	группа «Лилия» (2 место)
май	Городской патриотический конкурс видеороликов, сочинений и художественного творчества «#Мой герой»	группа «Лилия» (2 место)
май	Городской открытый онлайн-конкурс изобразительного творчества, приуроченного к Международному дню семьи «#Я и моя семья» (номинация «Семья – всему начало!»)	группа «Лилия» (2 место)
май	Городской открытый дистанционный городской фестиваль-конкурс по каллиграфии «Гусиное перо»	группа «Лилия» (1 место и 1 участник)
сентябрь	Городской дистанционный конкурс визуального семейного творчества «Мы»	группа «Тюльпан» (1 место) группа «Лилия» (1 участник)
октябрь	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Осенние забавы»	кружок «Самоделкины» (3 место) группа «Тюльпан» (1 участник) группа «Березка» (1 участник)
октябрь	Городской творческий конкурс «Подарок бабушке и дедушке»	кружок «Самоделкины» (участник)
октябрь	Городской конкурс творческих работ «В каждой избушке свои игрушки»	кружок «Самоделкины» (участник) группа «Тюльпан» (2 участника)
декабрь	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	группа «Березка» (участники) группа «Лилия» (участники)
декабрь	Городской конкурс детского рисунка «Сказка с подробностями»	кружок «Самоделкины» (2 место) группа «Тюльпан» (3 место)
декабрь	Городской дистанционный открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ	кружок «Самоделкины» (участник)

	года»	
декабрь	Городской XIV дистанционный конкурс прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей»	кружок «Самоделкины» (специальный диплом)
декабрь	Областной детский природоохранный конкурс новогодних елей (новогодних украшений) «Живи, елочка!»	кружок «Самоделкины» (4 участника) группа «Тюльпан» (1 участник)

Вывод: в течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Анализ состава семей воспитанников:

Всего семей – 118 семей (100%)

Категории семей:

- полная семья: - 107 семей (91%)
- благополучная семья – 118 семей (100%)
- семьи с 1 ребенком – 47 семей (40%)
- семьи с 2 и более детей – 58 семей (49%)
- семьи с 3 и более детей – 13 семей (11%)

Уровень образования родителей

- кол-во родителей - 225
- Высшее – 128 (57%)
- Среднее - профессиональное – 85 (38%)
- среднее – 12 (5%)

Социальное положение родителей

- служащие – 76 (34%)
- рабочие – 130 (58%)
- предприниматели – 6 (3%)
- безработные - 13 (5%)

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация работы Управляющего совета	4 заседания в год
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно

Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2- раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением образовательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	3 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия	Постоянно
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно

Вывод: взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.01.2021г. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно - пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 16 человек и 1 педагог - внешний совместитель – педагог-психолог.

Анализ профессиональной компетентности педагогов представлен в таблицах:

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Доля педагогов</i>
Высшая квалификационная категория	6 педагогов	38 %
Первая квалификационная категория	6 педагогов	38 %
Не аттестованы	4 педагога	24 %

<i>Стаж педагогической деятельности</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Доля педагогов</i>
До 5-ти лет	7 педагогов	44 %
От 5-ти до 10-ти лет	2 педагога	12.5 %
От 10-ти до 20-ти лет	2 педагога	12.5 %
Свыше 20-ти лет	5 педагогов	31 %

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Доля педагогов</i>
Высшее образование	12 педагогов	75%
Среднее профессиональное образование	4 педагога	25%

В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации ГОАУ ЯО ИРО, МОУ «ГЦРО»; участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОУ, самообразованием, через аттестацию.

Педагоги используют в работе дистанционные образовательные технологии: обучаясь и представляя свой опыт работы на платформах ZOOM и Mirapolis.

Обучение на КПК прошли все педагоги, включая заведующего.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 ч.

В 2022 году работа по реализации инновационных проектов проходила на следующих уровнях:

- муниципальный уровень:
 - муниципальный ресурсный центр «Клуб любителей интеллектуальных игр: организация детско-взрослого сообщества в ДОУ города»;
 - муниципальный ресурсный центр «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»;
- федеральный уровень:
 - «Нескучная грамота для успешного старта в школе»;
 - «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»

Мероприятия, которые представили педагогические работники в 2022 г.:

<i>Дата</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>
Январь	Турнир по игре ЖИПТО среди педагогов	Нютэнко Н.В. (1 место)
февраль (16)	Семинар «Активизация роли родителей в деятельности детского сада посредством знакомства с методами образовательной кинезиологии и применения их в условиях семьи»	Левашова Л.А.
март	Городской конкурс творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие»	1. Иванова О.Н. и Васильева А.А. (участники) 2. Курочкина С.А., Сидоркина О.Н. и Нютэнко Н.В. (участники)
апрель	Городской творческий конкурс «Великая Победа»	Глодэк Е.А. (участник)
апрель (26)	Семинар для педагогов города «Организация наставничества в дошкольном образовательном учреждении как эффективного инструмента персонализированного сопровождения молодых педагогов»	Левашова Л.А.
май	Городской открытый дистанционный городской фестиваль-конкурс по каллиграфии «Гусиное перо»	Глодэк Е.А. (3 место)
сентябрь (22)	Выступление на совещании руководителей «Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения внутренней оценки системы работы ДОУ»	Дидковская Т.Н.
октябрь	Городской конкурс творческих работ «В каждой избушке свои игрушки»	Глодэк Е.А. (2 место)
октябрь (27)	Выступление на методическом объединении «Логопедические технологии в работе воспитателя комбинированной группы в рамках МРЦ «Педагог для всех»	Сидоркина О.Н.
декабрь (13)	Мастер-класс «Кинезиология – как здоровьесберегающая технология в образовательном пространстве ДОУ» - выступление «Кинезиология, как средство оздоровления и развития детей с нарушениями речи»	Сидоркина О.Н.
декабрь	шашечный турнир среди педагогов по круговой системе.	Тихомирова Л.В. (3 место)

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №212», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОО включает: 2 интерактивных доски, 2 интерактивных панелей, 9 ноутбуков, 1 моноблок, 2 экрана, 2 проектора, 4 принтера, 2 сканера.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: ноутбук, экран, магнитофон, проектор.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты среды соответствуют образовательным программам, реализуемых в ДОО и гигиеническим требованиям.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. С 01.01.2023г. обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в МДОУ «Детский сад №212», осуществляет ООО «Частная охранная организация «Промзащита».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-76-01-001939 от 27.06.2016г.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, мед.кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Шесть игровых участков обеспечены малыми формами, имеют теневые навесы.

В 2022 году приобрели:

- интерактивную панель в группу №3;
- шторы в музыкальный зал;
- портативную колонку;
- ноутбук;
- игрушки;
- канцтовары.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Общие выводы

МДОУ «Детский сад №212» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ развивающая предметно- пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Векторы развития

Продолжать создавать оптимальные условия сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Укреплять взаимодействие с родителями через интерактивные формы работы.

Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

Способствовать профессиональному росту педагогов, формированию творчески работающего коллектива педагогов единомышленников.

Совершенствовать систему управления ДОУ через использование внутреннюю оценку качества образования.

Продолжать создавать условия в ДОУ для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей воспитанников.

2 ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 212»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133	100,00
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	100,00
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	18,8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	108	81,2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	133	100,0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	133	100,00
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0,0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0,0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39	29,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39	29,3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	39	29,3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	100,0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12	75,0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	12	75,0

	направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4	25,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4	25,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12	75,0
1.8.1	Высшая	человек/%	6	37,5
1.8.2	Первая	человек/%	6	37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек	7	43,75
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	3	18,75
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3	18,75
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5	31,25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16	100,00
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0,00
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	%	12,03	-

	образовательной организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	0	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1	-
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0	-
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1	-
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	7,7	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	0	-
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1	-

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад №212» Т.Н. Дидковская



Исполнитель:
старший воспитатель
Левашова Л.А.