

## **Занятие по развитию речи в средней группе детского сада**

### **«Звуковая культура речи. Звуки [л]-[л']»**

#### **Цель**

Развитие фонематического слуха, связной речи, эстетических чувств, проявление эмоций.

#### **Задачи**

- Упражнять детей в произнесении звуков «л, ль» (изолированного, в слогах, в словах, предложениях).
- Учить различать слова со звуками «л, ль».
- Развивать внимание, мышление, память.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь.

#### **Демонстрационный материал**

- Колокольчик;
- Конверт, письмо, картинка из сказки "Заюшкина избушка".

#### **Ход занятия**

Дети садятся на стульчики полукругом перед мольбертом.

*Воспитатель:*

Ребята, какое сейчас время года?

*Дети:*

Весна.

*Воспитатель:*

Да, наступила весна. Солнышко стало теплым. Все звери и птицы радуются хорошей погоде. И только индюк сердито ходит по птичьему двору и поет свою ворчливую песню "бл-бл-бл".

(На мольберт вывешивается картинка индюка)

Как ворчит индюк?

(выполняется артикуляционное упражнение "индюк")

*Воспитатель:*

Чтобы получилась песенка индюка, язычок должен бегать быстро-быстро.

*Дети повторяют за воспитателем.*

*Воспитатель:*

Устал язычок, пусть отдохнет, погреемся на солнышке.

(выполняется артикуляционное упражнение "лопатка" - "язычок спрятался за зубки")

*Воспитатель:*

А теперь давайте поиграет с язычком в "ловишки". Будем его ловить зубами.

(выполняется артикуляционное упражнение "ал-ал-ал")

*Воспитатель:*

В песенке индюка живет звук "л". Песенка сердитая, и звук твердый. Чтобы его правильно произнести, надо приоткрыть ротик, улыбнуться, кончиком языка коснуться верхних зубов.

*Дети повторяют вместе с воспитателем л-л-л.*

*Воспитатель:*

Ребята, песенки умеет петь не только индюк. У колокольчика тоже есть песенка. Послушайте, как звенит колокольчик (показать детям звучание колокольчика). Он поет "ли-ли-ли". У колокольчика песенка нежная, легкая, в ней живет мягкий звук "ль". Давайте споем вместе с колокольчиком.

Дети повторяют за воспитателем.

*Воспитатель:*

А теперь мы споем разные песенки.

*Дети повторяют за воспитателем: ла-ла-ла, ля-ля-ля;*

*лы-лы-лы, ли-ли-ли;*

*лу-лу-лу, лю-лю-лю.*

*Воспитатель:*

А сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду называть слово, а вы, если услышите в нем звук "л, ль" хлопните в ладоши один раз.

*Проводится игра "Не ошибись" (слова: ласточка, лед, снег, весна, сосулька, дом, клен, дерево, капель, апрель, мост, лиса).*

*Воспитатель:*

Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.

*Воспитатель:*

Вы знаете, о весне написано много красивых стихотворений, и в них много слов со звуками "л" и "ль". Вот послушайте одно такое стихотворение.

*Ребенок или воспитатель читает стихотворение:*

По весне набухли почки,

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветку клена,

Сколько листиков зеленых.

*Воспитатель с детьми проговаривает все слова со звуками "л" и "ль".*

*Воспитатель:*

А теперь немного разомнемся.

**Физкультминутка "Буква Л":**

Буквой Л расставим ноги, (расставить ноги на ширине плеч)

Словно в пляске - руки в боки. (руки на пояс)

Наклонившись влево, вправо, (наклоны влево - вправо)

Получается на славу! (развести руками)

Буква Л для всех важна. (погрозить пальцем правой руки)

Л для многих слов нужна: (погрозить пальцем левой руки)

Самолету и лягушке, (полететь как самолет, попрыгать как лягушка)

Солнцу, листику, хлопущке. (руки вытянуть вверх, потрясти кистями рук, хлопнуть в ладоши)

*Воспитатель:*

Ну вот, теперь все справились с заданием. Ой, ребята, я сегодня с самого утра ношу письмо от Зайчика. И как я могла про него забыть? Давайте посмотрим, что в конверте?

*Воспитатель достает письмо и картинку из конверта.*

*Воспитатель:*

Вы узнали, из какой сказки эта картинка?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:*

Как вы думаете, почему зайчик грустный? Что у него могло случиться?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:*

Давайте прочтем письмо! Но здесь некоторые слова стерлись. Я без вашей помощи не справлюсь. Давайте, я буду письмо читать, а слова, которые стерлись, вы мне подскажите!

*Проводится игра "Закончи предложение":*

У меня была избушка лубяная, а у лисы .....

Весна пришла, а зима.....

Зимой было холодно, а весной стало.....

У лисы избушка и.....

Попросилась лиса ко мне, да меня же.....

Лиса смеется, а я.....

Хотели мне помочь собака, медведь и петух.....

Я маленький, а медведь.....

Собака оказалась трусливая, а петух.....

*Воспитатель:*

Вот какую историю рассказал нам Зайка в письме.

*Воспитатель:*

Ребята, вы сегодня молодцы. Были внимательными, старательными. Мне помогли.

А с каким мы звуком познакомились?

В какие игры играли?

От кого письмо получили?

Чьи песенки пели? Чья песенка вам больше понравилась?

Подготовила: воспитатель Грекова М.Е.

### **Источники**

1. В.В. Гербова. Занятие по развитию речи в средней группе.
2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. - 2008.