

Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Цилиндр»

Цель: Развитие умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*т. е. свойства цилиндра*) и соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами, развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальной активности,

Задачи:

1. Обучающие: Формирование умений считать до 5, находить новые способы использования знакомых предметов, формирование умения выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

2. Развивающие: Развитие умения устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, обогащать речь детей словами, обозначающими признаки предметов).

3. Воспитательные: Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность, активность.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены стакан, колбаса, шляпа-цилиндр, банка цилиндрической формы, клей-карандаш.

- Что общего вы заметили на этих картинках? (У всех предметов похожая форма).

(При затруднении ответов на вопрос, можно задать наводящие вопросы:

- Одинаков ли материал, из которого сделаны эти предметы? Их размер?

Цвет? Назначение)

Ребята, предметы такой формы называются цилиндрами.

- Знаете ли вы, почему цилиндр так называется? Очень давно, когда никаких машин ещё не было, люди передвигали тяжёлые предметы при помощи стволов деревьев. Подумайте – как?

Ребята, вы берёте пять цилиндров одинакового диаметра (карандаши, кубик.

Представьте, что кубик- это очень тяжёлый груз, который надо переместить с одного конца стола на другой, используя цилиндры. Вы убедились, что цилиндр оказывается может катиться. Слово «цилиндр» в переводе с греческого – «каток», «валик». Одним из его свойств является то, что его можно катить.

Ребята, предлагаю в группе найти предметы цилиндрической формы. Возвращаетесь к столу, на котором стоят разные цилиндры. Предлагаю найти фигуры, одинаковые по какому-либо признаку, и у отобранных фигур признаки

отличия. (например: цилиндры, равные по высоте, но разные по толщине, цвету, материалу, из которых они сделаны (из бумаги, пластилина, взять пластмассовые, металлические, деревянные).

Физкультминутка «Заинька».

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайка скакать.

Прыгать зайка горазд –

Он подпрыгнул 10 раз!

Игра: «Паспортный стол».

1) Ребята, у вас на столах карточки от 1 до 5. Предлагаю рассмотреть фигуры, сделанные из пластилина различных цветов:

Вопросы воспитателя:

- Сколько всего фигур? (Показывают цифру).

- Какая по счёту, начиная слева, красная фигура, синяя, зелёная? (Показывают цифры).

- Какого цвета вторая фигура, пятая фигура? (Жёлтая, коричневая).

- Посчитайте от 1 до 5 и от 5 до 1.

- Сколько цилиндров? (Хлопают в ладоши).

- Почему хлопнули 4 раза? (Вторая фигура не цилиндр).

- Можно ли с помощью таких фигур перемещать груз? Попробуйте.

После всех рассуждений дети приходят к выводу о том, что у цилиндра с двух сторон одинаковые круги.

Я поставлю цилиндр на стол, а вы присядьте так, чтобы фигура была на уровне глаз. Ребята, что вы видите и как это можно зарисовать? А теперь поворачиваю цилиндр несколько раз, что вы видите?

Итог занятия.

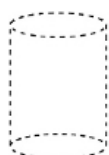
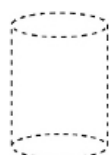
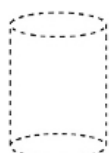
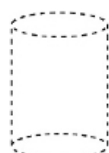
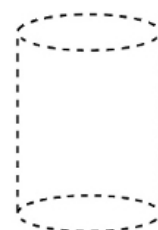
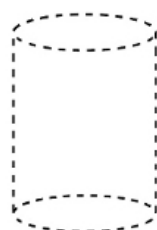
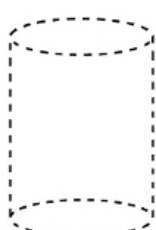
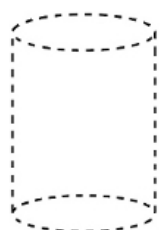
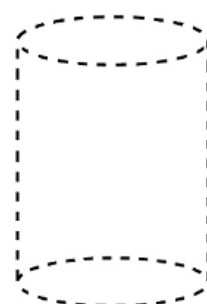
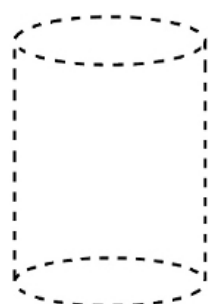
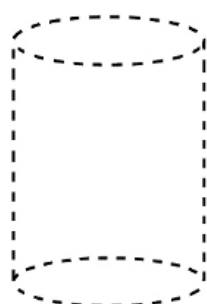
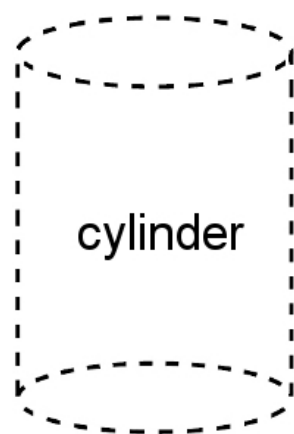
С какой новой фигурой познакомились?

Литература: 1. Воспитание детей в средней группе детского сада.

2. Практический курс математики для дошкольников. Игралочка. (Петерсон Л. Г, Кочемасова Е. Е)

3. Программа воспитания и обучения в детском саду. (Н. Е. Веракса).

Развиваем навык письма: обведи цилиндр



★ Закрась конус жёлтым карандашом, куб — синим, пирамиду — зелёным, цилиндр — красным.

