

## **Конспект по развитию речи во второй младшей группе «Одежда и обувь»**

Задачи:

Обучающие:

- обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы, .
- продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе,
- учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа,
- закреплять правильное произношение звука ф, учить плавно и протяжно, на одном дыхании произносить этот звук,

Развивающие:

- развивать мышление, речь детей,
- продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе,
- учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа
- развивать мелкую моторику, координацию движений и речи,
- развивать слуховое внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к одежде.

Оборудование: кукла Маша и кукла Катя, кукольная одежда, картинки с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов, три корзины, игрушечный шкафчик.

### **Ход занятия**

1 часть. Вводная. Дети стоят около стульчиков.

-Ребята, посмотрите друг на друга, какие вы все сегодня нарядные. Сейчас слушайте меня внимательно, я буду называть виды одежды, если на вас есть это одежда, то вы будете садиться на стульчики. И так начнем:

- Сядет тот, у кого одето платье.
- Сядет тот, у кого одеты шорты.
- Сядет тот, у кого одето кофта и т. д

2 часть. Основная.

По группе разбросаны вещи (пальто, кофточка, шапка, колготки, брюки, туфли, сапоги, кепка и др.)

- Ребята, посмотрите какой беспорядок в нашей группе!
- Интересно, кто это все разбросал? Давайте все вещи соберем.

Дети собирают вещи и раскладывают их по корзинам: в одну кладут одежду, в другую – обувь, в третью – головные уборы. Называют все предметы.

- А каким одним словом можно назвать предметы, которые лежат в каждой из корзинок? (если дети затрудняются, воспитатель сама дает обобщения – одежда, обувь, головные уборы)

- Ребята, а вы знаете, что мы не всегда носили такую одежду (Нет)
- Правильно. В разные времена люди носили разную одежду.

Древний человек использовал для одежды сначала листья.

-Но одежду из листьев нельзя было долго носить. Как вы думаете, почему (Листья засыхали, рвались)

Со временем древний человек начал шить себе одежду из шкур убитых диких животных, чтобы защититься от холода.

-Удобно ли было носить такую одежду (Нет, она плохо держалась, тяжелая, а летом в ней было жарко и жалко животных)

*Игра «Одень куклу».*

- Катя не может найти свою одежду.

Дети по одному достают из коробки вещи, отвечают на вопросы:

- Что это? Какого оно (она, они, он) цвета? Какие у него есть детали?

Затем ребенок передает предмет кукле, повторяя вслед за педагогом: «На, Катя, шапочку!» (фраза может быть и более сложной по конструкции: «Посмотри, Катя, какая красивая шапочка!» или «Это, Катя, шапочка! Ее надевают на голову»).

- Молодцы, ребята, помогли Кате одеться. Во что мы одели куклу Катю.
- На Кате надеты футболка, сарафан, кофта.
- Катя приглашает вас поиграть.

*Физкультминутка*

-Посмотрите ребятки, к нам в гости пришла подруга куклы Кати. Её зовут Маша.

- Маша очень аккуратная. Она знает, что если не убирать одежду, обувь и головные уборы на место в шкаф, то что-нибудь можно потерять.

- Ребятки, а вы аккуратные? Вы всегда кладете свои вещи на место?
- Вы ухаживаете за одеждой?

-Что мы делаем, когда она грязная (стираем)

-Что делаем, когда она мятая (гладим)

*Упражнение «Чего нет?»*

На столе несколько предметов (картинок) одежды, обуви и головных уборов. Педагог предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

- Одежда всегда должна быть чистой. Посмотрите на себя, ваша одежда у всех чистая. Как вы думаете почему (потому что мама постирала).

-Давайте, ребятки и мы с вами стираем наши вещи.

*Пальчиковая гимнастика:*

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Постираю чисто с толком                       | движение кулачками, имитация стирки |
| Рубашку, кофту и футболку<br>Свитерок и брюки | поочередное потирание всех пальцев  |
| Ох! Устали мои руки.                          | встряхивание кистей рук             |

- Катя перепутала всю свою одежду и обувь. И не только свою, но и Машину. - Поможем им разобраться?

*Дидактическая игра «Не ошибись»*

Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображениями различных предметов одежды, обуви и головных уборов.

-Ребята, давайте найдём, какие предметы одежды, обуви и головные уборы носят девочки и женщины, а какие мальчики и мужчины?

Дети раскладывают картинки около кукол.

- Чтобы одежда, обувь и головные уборы долго нам служили, нужно аккуратно и бережно к ним относиться и ухаживать за ними.

- А как же это сделать?

- Каждый предмет одежды в шкафу имеет свое место: обувь хранится на нижней полке, одежда – на средней, а головные уборы на верхней полочке.

- Если одежду, обувь и головные уборы аккуратно раскладывать в шкафу на свои места, то нам не придется их искать, и они будут выглядеть красиво.

- Давайте поможем нашим гостям разложить одежду, обувь и головные уборы по своим местам.

*Игра «Разложи по полочкам»*

Перед детьми игрушечный шкаф и картинки (или предметы): одежда, обувь и головные уборы.

Дети раскладывают картинки и объясняют свои действия:

- Шапку я положу на верхнюю полочку, потому что это головной убор, а головные уборы мы храним на верхней полке. Футболку я положу на среднюю полку, потому что это одежда, а ботинки – на нижнюю полку, потому что это – обувь .... И т. д.

3 часть. Заключение.

- Ребята, какие мы все молодцы! Мы с вами сегодня помогли кукле Кате и Маше, думаю, они довольны нашей работой. Еще мы с вами сегодня много говорили об одежде, обуви и головных уборах. Вы узнали много нового. На этом наше занятие закончилось, можете идти поиграть.