

АПРЕЛЬ

Тематический цикл «Аквариумные и пресноводные рыбы»

(третья неделя)

Дети должны усвоить: основные названия пресноводных и аквариумных рыб; названия аквариумов, в зависимости от наполнения, части строения рыб.

Лексический материал: аквариум с пресной водой, аквариум с морской водой; аквариумист, пресноводные рыбы – речные и озёрные: щука, сом, ёрш, окунь, карп; аквариумные рыбки: петушок, барбус, лялиус, сомик, гуппи, меченосец; плавать, дышать, ловить, питаться, нырять, выныривать.

Лексико-грамматические игры и упражнения

• «Подбери слово».

Подбор

слов-действий к слову рыба: ловить, чистить, мыть, разделывать, потрошить, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать и т.д.;

слов-признаков к слову рыба: быстрая, гладкая, плавающая, хищная, безмолвная, красивая, разноцветная и т.д.

• «Запомни и повтори». Формирование обобщающих понятий у детей.

Ёрш, сом, щука — это речные рыбы.

Карп, карась, плотва — это озёрные рыбы.

Петушок, барбус, лялиус, сомик, гуппи, меченосец – аквариумные рыбки

• «Четвёртый лишний»

Ёрш, сом, щука, акула

барбус, лялиус, сомик, щука

Петушок, морской окунь, гуппи, меченосец

• «Вопросы — ответы». Усвоение притяжательных прилагательных.

Расширение лексического запаса по изучаемой теме.

Чья голова? — Это рыба голова.

Чьи жабры? — Это рыбы жабры.

Чье туловище? — Это рыба туловище.

Чья чешуя? — Это рыба чешуя.

Чей хвост? — Это рыбий хвост.

Чье брюшко? — Это рыба брюшко.

Чьи плавники? — Это рыбы плавники.

Чьи икринки? — Это рыбы икринки.

Чьи кости? — Это рыбы кости.

• «Рыбы-великаны». Формирование навыка словообразования,

употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ица:

пескарь — пескарище,

окунь — окунище,

ерш — ершище,

сом — сомище,
карась — карасище,
рыба — рыбища.

• **«Составь предложение».**

Взрослый бросает и просит сказать два (три, четыре) ! слова про сома (пескаря, щуку, окуня и т. п.).

• **«Рыболов».** *Согласование числительных с существительными.*

Показать детям цифру (от 1 до 5) и картинку с изображением рыбы (сом, окуня, щуки и т. п.) и спросить: «Сколько рыб поймал рыболов?»

Ребёнок отвечает: «Рыболов поймал два сома. Рыболов поймал пять щук. Рыболов поймал одного окуня» и т. д.

Развитие связной речи

• **Составление по картинке рассказа-описания «Щука»:**

«Перед нами щука.

Это речная рыба.

Она хищная.

Щука питается мелкими рыбешками.

У нее есть голова, жабры, туловище, плавники, хвост, острые зубы.

Туловище щуки покрыто чешуей.

Из щуки можно сварить уху и приготовить котлеты».

Физкульт.минутка-логоритмика

• **Речевая подвижная игра «Рыба-меч».** *Импровизация движений в такт стихотворению.*

Захотела рыба-меч

Воду надвое рассечь:

Раз — сечет, два — сечет,

А вода себе течет.

Уточнение артикуляции и произношения звука [н].

Буква Н

• **Знакомство со звуком** (согласный — не поется, твердый, произносится с помощью языка и верхних зубов, при этом из ноздрей выходит воздух).

• **«Звукоедик»**

Звукоедик прилетел и в словах звуки съел. Угадать, какие звуки съел
Звукоедик: сло..., зво..., ваго..., бато..., бидо..., бара..., пио..., патро... и т. д.

• **«Назови первый и последний звук»:** нос, банан, баран, вагон, насос, наган, нарзан, закон, рулон, стакан, сны, сон, зонт, бант, танк, окна и т. д.

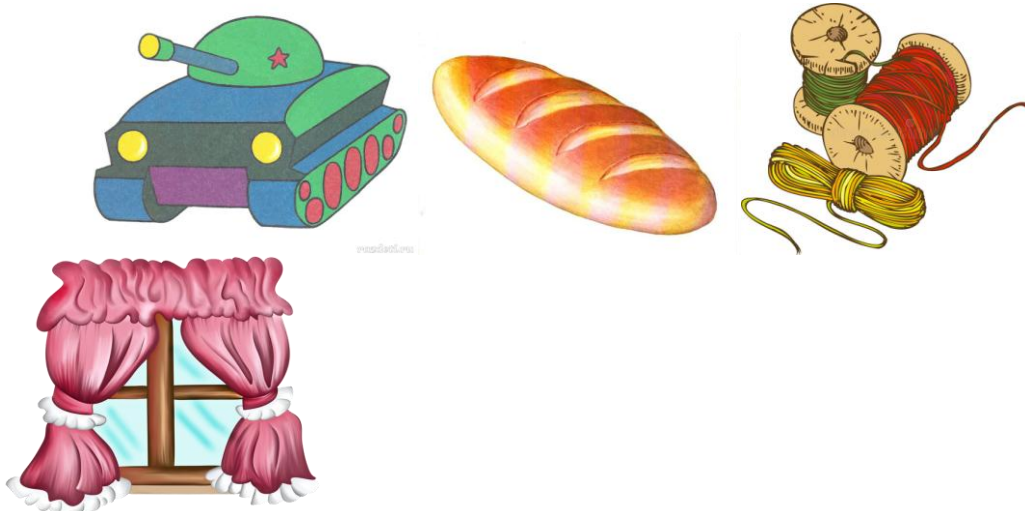
• **«Звуковой анализ слов».**

СОН, НОС, ТАНК

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

• «**Четвертый лишний**».

Представлены четыре картинки. В названии трех из них — звук [н], в названии одной — звук [н']. Дети должны выделить эту картинку и объяснить, чем она отличается от остальных:



танк — батон — нитки — окно.

• «**Договори слово**»: мага.. (газин), ба.. (нан), ста..(дион), ди..(ван), мали..(на), кали.. (на), обезья.. (на), каби.. (на), дуби.. (на) и т.д.

• «**Составь предложение**». Предлагается детям составить предложения с предлогом **над** по двум опорным словам, например: «Пчела летает над одуванчиком». И т. д.

Произнося предложение, дети выделяют предлог над.

Пары слов: пчела — одуванчик,

самолет — лес,

солнце — горы,

птица — гнездо,

белка — дерево,

вертолет — облака,

оса — голова,

стрекоза — ручей и т. д.

• **Знакомство с буквой Н**: обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек, отыскивание в алфавите.

• Чтение слов:

НО-ТА, ОК-НА, КИ-НО, О-НА, О-НИ

• **Преобразование слов**, деление их на слоги, нахождение общей части: бант — банты — бантик — бантики. Работа выполняется на листе бумаги.

Какая часть в этих словах общая? (Бант.)