

Формирование элементарных математических представлений Задачи для детей среднего возраста (четвертая неделя апреля)

Задачи:

--Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

--Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.*

--Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.*

Пожалуйста, подготовьте материал для занятия-игры:

--5 кружков жёлтого цвета и 5 кружков белого цвета одинаковых по размеру.

--Двухполосная карточка из картона размером 20см. на 10см.



--5 коричневых квадратов разного размера и 5 синих треугольников разного размера (цвет квадратов и треугольников можно заменить).

--Зеркальце или фонарик.

Как приятно, что всё уже готово. Приглашаем к экрану детей.

1 часть. Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я приготовила для вас интересную загадку. Послушайте:

Снег и лёд на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла ... (весна).

Конечно, весна! И какая красота кругом! Расцвели подснежники, появляются первые насекомые, зеленеет травка, птицы поют, заливаются. Только вы на улицу, пожалуйста, пока не выходите, потерпите немножко. Хорошо? Я тоже пока не выхожу. А весной мы полюбуемся, рассматривая картинки. Посмотрите, какие красивые весенние цветы! Вспомните, как они называются?



Да, жёлтые – это одуванчики, а белые – подснежники. А давайте-ка мы их посчитаем:

--Сколько одуванчиков?

--А сколько подснежников?

--Что вы можете сказать о количестве одуванчиков и подснежников? (одуванчиков 5 и подснежников 5).

--А как можно сказать по другому? (одуванчиков и подснежников поровну). Молодцы!

А теперь возьмите двухполосную карточку и кружки жёлтого и белого цвета. На верхней полоске разложите в ряд кружки жёлтого цвета (5). А на нижней – белого цвета (тоже 5).

--Как узнать, сколько кружков? (посчитать).

--Сколько кружков жёлтого цвета?

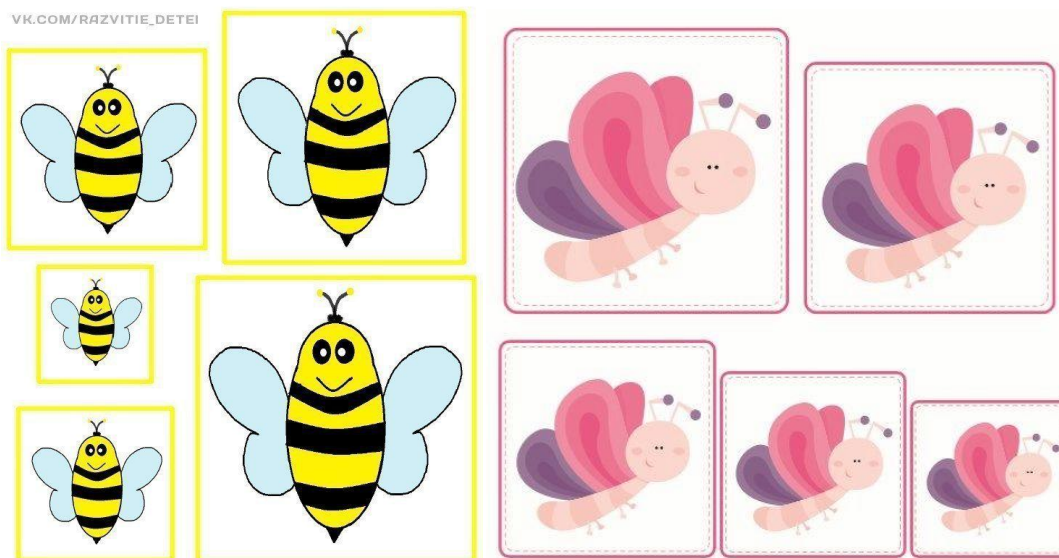
--А сколько кружков белого цвета?

--Каких кружков больше: жёлтых или белых?

Да конечно, поровну. И не важно, что они разного цвета. Если жёлтых и белых кругов одинаковое количество – значит, их поровну.

2 часть:

Посмотрите, кто прилетел к нашим цветочкам – какие весёлые пчёлки и бабочки.



. А как их можно назвать одним словом? Правильно, насекомые. А как вы думаете, они не повредят наши цветы? А зачем бабочки и пчёлы садятся на цветы? А цветам это не больно? Нет? А какую пользу бабочки и пчёлы приносят цветам? (они переносят пыльцу с одного цветка на другой, и в цветках созревают семена). Эти насекомые - настоящие трудяги, несмотря на то, что очень разные по размеру. Есть большие, а есть совсем маленькие.

--Покажите **самую большую** пчелу.

--теперь покажите пчелу **поменьше**.

--теперь **ещё меньше**.

--и **ещё меньше**.

--а теперь **самую маленькую**. Молодцы!

А в какой последовательности вы показывали пчёл: в возрастающей или в убывающей? (в **убывающей: от самой большой до самой маленькой**).

--Покажите **самую маленькую** бабочку.

--а теперь **побольше**.

--теперь **ещё больше**.

--и **ещё больше**.

--покажите **самую большую** бабочку. Отлично!

А скажите-ка мне, мои дорогие, в какой последовательности вы показывали бабочек: в убывающей или в возрастающей? (в **возрастающей, от самой маленькой до самой большой**).

А теперь снова возьмите двухполосную карточку и 5 коричневых квадратов разного размера и 5 синих треугольников разного размера. На верхней полоске карточки расположите квадраты в **убывающей**

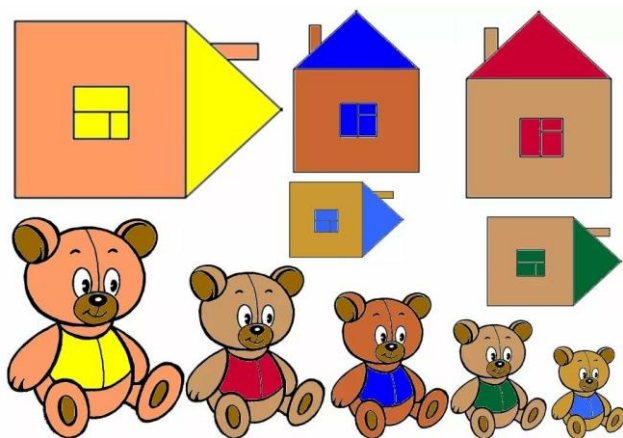
последовательности. Какой квадрат будет первый? (самый большой). А последний? (Самый маленький).

На нижней полоске карточки расположите треугольники в **возрастающей последовательности** (Какой треугольник первый? А какой последний?).

Расскажите, как вы раскладывали фигуры. Трудно было? Но вы же справились! Я очень рада за вас! А за язычком следить не забываете? Старайтесь говорить чётко, правильно и красиво.

3 часть: «Помоги медвежатам найти свои домики».

Дети должны отвечать так: **самый большой медвежонок в жёлтой рубашке живёт в самом большом доме с жёлтой крышей и жёлтым окном.** И т.д.



Вот спасибо вам, ребята! Медвежата очень вам благодарны, и я тоже. Вы очень хорошо потрудились, и за это вам сюрприз: **игра с солнечным зайчиком.**

Взрослый направляет лучик света зеркалом (или фонариком) в разных направлениях: вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз. Ребёнок определяет направление движения лучика и бежит за «зайчиком».

До свидания! До следующей встречи.

Нина Валентиновна.