Дидактические игры и упражнения для формирования грамматически правильной речи дошкольников

«Кто больше назовёт действий?»

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

• Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (Идёт, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит)

• Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? (Идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше)

• Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печёт, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает)

• Что делает солнце весной? (Светит, освещает землю, согревает, греет, радует, блестит)

• Что делает трава весной? (Всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю)

• Что делают птицы весной? (Прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнёзда, селятся в скворечниках, выводят птенцов)

• Что делают почки весной? (Наливаются, набухают, лопаются, развёртываются в зелёные листья, растут, раскрываются)

• Что можно делать с цветами? (Сажать, поливать, смотреть на них, любоваться, дарить, нюхать, срезать их, ставить в вазу)

«Весенние слова»

Цель: Упражнять в подборе определений к существительным.

• Зимой какое небо? (Ясное, хмурое, низкое, тяжёлое, холодное, мрачное)

• Весной небо какое? (Голубое, яркое, чистое, весеннее, высокое, весёлое, ясное)

• Весной солнце какое? (Яркое, лучистое, тёплое, ласковое)

• Трава весной какая? (Молодая, зелёная, первая, нежная, душистая)

«Подбери слово»

Цель: Упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный, весёлый…

Ясная, холодная…

Серое, хмурое…

Робкая, ранняя…

Всходит, появляется, прорастает…

Прилетают, возвращаются…

«Скажи наоборот о весне»

Цель: Учить подбирать антонимы к словам.

Весна:

Ранняя – поздняя

Затяжная – дружная

Тёплая – холодная

Весёлая – грустная

«Умный словесник»

• Падение с крыш или деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли. (Капель)

• Совсем маленькая капля. (Капелька)

• Тёплая погода зимой или весной, когда тает снег и лёд. (Оттепель)

• Место, где стаял снег, и открылась земля. (Проталина)

• Незамёрзшее или уже оттаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря. (Полынья)

• Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной. (Половодье)

• Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи. (Распутица)

• Небольшой водный поток. (Ручей)

• А как назвать его ласково? (Ручеёк)

«Угадай птицу»

Цель: Упражнять детей в отгадывании птиц по описанию.

• Перелётная птица с чёрным оперением металлически – фиолетового отлива. (Грач)

• Небольшая перелётная певчая птица с тёмным оперением. (Скворец)

• Буро – серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением. (Соловей)

«Опиши птицу»

Цель: Перечислить и показать перелётных птиц. Описать их.

(Грач, скворец, соловей, журавль, ласточка, кукушка, жаворонок, чиж, гусь, утка, стриж, щегол)

• Грачи какие? (Крикливые, шустрые, небольшие, синевато – чёрные, дружные, умные, общительные, полезные, перелётные)

• Грачи что делают? (Кричат, летают, вьют гнёзда, клюют, ловят жуков, уничтожают мышей, возвращаются)

«Подбери родственные слова»

Цель: Образование родственных слов.

Грач – грачонок, грачата, грачиха, грачиные (гнёзда, грачовник (скопление грачиных гнёзд).

Скворец – скворушка, скворечник, скворцовый (-ая, - ое, скворечня, скворечный, скворчата, скворчонок.

«Доскажи словечко»

Что в стакане угадай? Сладкий … (чай)

Мама на тёрке натёрла …

На тарелочке у Маши много вкусной, сладкой …

Приготовил повар Пров вкусный и душистый …

Я взял муку и взял творог, испёк рассыпчатый …

«Узнай название соков»

Цель: Упражнять в подборе имён прилагательных

Сок из винограда – виноградный сок

Сок из сливы – … ; Сок из клюквы – … ; Сок из брусники – … ;

Сок из моркови - … ; Сок из свёклы – … ; Сок из лимона – …;

Сок из граната – … ; Сок из апельсина - … .

«Родственники»

Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов

Повар (повариха, поваренный, поварёнок, поварёшка, поварской и т. д.)

Соль (солонка, солить, засолка)

Сахар (сахарок, сахарница, засахаренное)

«Мой, моё, моя»

Цель: Упражнять в правильном употреблении притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои.

Мой – стакан, чайник, половник…

Моя – тарелка, чашка, кастрюля.

Моё – блюдце, блюдо…

Мои – ложки, тарелки…

«Ложка и стакан»

Цель: Учить правильно подбирать предлоги и глаголы

Ложку положили в стакан; Ложку достали из стакана; Ложку положили под стакан; Ложку положили за стакан; Ложку положили на стакан; Ложку достали из–за стакана; Ложку сняли со стакана.

Список литературы:

1. https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/01/27/kartoteka-igr-po-teme-kompleks-igr-po-formirovaniyu