

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №212»

Принято на заседании Педагогического совета протокол № 07 от 29» мая 2024г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад № 212»
И. Дидковская
приказ №02-3/Уч от 31.05.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»**

социально-гуманитарная направленность

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы – 2 года

Составитель:
Отто Дарья Андреевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса	3
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание Программы	4
2.2. Описание форм и методов проведения занятий	4
2.3. Условия реализации Программы	4
3. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническое оснащение программы	5
3.2. Примерный план организации занятия	5
3.3. Годовое планирование по темам	5
3.4. Календарный учебный график	11
4. Ожидаемые результаты освоение Программы	13
5. Контрольно – измерительные материалы	15
6. Список литературы	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» относится к социально – педагогической направленности (социально – гуманитарная), т.к. ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности. Программа «Веселый английский» разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий с использованием элементов театрального искусства. В основу программы положен учебно - методический комплекс под редакцией Н.А.Бонк «Английский для малышей».

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.09 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 212».

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое- то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Актуальность программы

Актуальность данной программы лежит на поверхности и в дополнительном усиленном обосновании не нуждается. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным освоение английского языка в средней, старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

Кроме того, данная программа предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально – волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качествах, которые, прежде всего, проявляются в языке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие принципы работы:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
- при закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
- усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программ были определены следующие подходы:

1. Личностно – ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребенка.
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно – игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа рассчитана на 2 учебных года обучения

Контингент: дети старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-6 лет – старшая группа, 6-7 – подготовительная к школе группа)

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю, вторая половина дня.

Продолжительность занятия: 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа

Состав группы: подгруппы по 10-12 человек.

Общее количество часов в год: 34 часов старшая группа, 34 часов подготовительная группа.

2.2. Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Формы обучения:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- объяснительно – иллюстративный – способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- метод игровых технологий – выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

2.3. Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и т.д.).

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое оснащение программы

Занятия проводятся в музыкальном зале.

1. Оборудование – магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

2. Технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор.

3. Дидактическое обеспечение:

- наглядные пособия (тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела», «Транспорт»)

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь и др.);

- магнитный театр «Теремок», «Колобок».

- аудиоматериалы (песни, звуки диких и домашних животных, звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты))

- видеоматериалы

3.2. Примерный план организации занятия

По структуре занятия схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная:

- приветствие, организационный момент;

- фонетическая разминка

2-я часть, основная:

- лексический материал по теме занятия;

- грамматический материал;

- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;

- физкультминутки.

3-я часть, заключительная:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

3.3. Годовое планирование по темам

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вводное занятие	1	1	-	Игра, упражнение
2.	Привет, как тебя зовут?	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
3.	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	4	1	3	Игра, упражнение
4.	Наша дружная семья	4	1	3	Игра, упражнение
5.	Цвета	4	1	3	Игра, упражнение
6.	Части тела. Лицо	4	1	3	Игра, упражнение

7.	Фрукты и овощи	4	1	3	Игра, упражнение
8.	Времена года. Погода	4	1	3	Игра, упражнение
9.	Мой дом. Мебель	4	1	3	Игра, упражнение
10.	Одежда	4	1	3	Игра, упражнение
	ИТОГО	34	9,5	24,5	

Тематическое содержание

Вводное занятие.

На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

Привет, как тебя зовут?

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

Животные: лесные, домашние, мои питомцы.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;

- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

Моя семья.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

Цвета.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

Части тела.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

Фрукты и овощи. День рождения.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

Мой дом. Мебель.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

Погода.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Одежда.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение	1	1	-	Игра, упражнение
2.	Моя семья	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
3.	Буквы и их песенки	4	2	2	Игра, упражнение
4.	Рождество и Новый год	4	1	3	Игра, упражнение
5.	Руки, ноги и хвосты	4	1	3	Игра, упражнение
6.	Части тела. Лицо	4	1	3	Игра, упражнение
7.	Я умею все на свете	4	1	3	Игра, упражнение
8.	Моя неделя	4	1	3	Игра, упражнение
9.	Одежда	4	1	3	Игра, упражнение
10.	Повторение	4	1	3	Игра, упражнение
	ИТОГО	34	10,5	23,5	

Буквы и их песенки

1. Название букв (теория) Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.
2. Буква-звук (теория) Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.
3. Играем с буквами. (практика) Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).
4. Вместе поём. (практика) Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».
5. Где спрятался звук? (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).
6. Играем с буквами. (практика) Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)
7. Играем с буквами. (практика) Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)
8. Играем с буквами. (практика) Ребятам зачитываются загадки с буквами.
9. Закрепляем знание алфавита (практика) Используем видеofilm «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Моя семья.

1. Моя семья. (теория) Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.
2. Моя семья (практика). Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)
3. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)
5. Кто есть кто (практика). игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.
6. Поём вместе! (практика) Поются песни о семье.

Рождество и новый год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория) Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).
2. К нам пришёл Санта. (практика) Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)
3. В гостях у Санта Клауса. (практика) Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»
4. Празднуем наш Новый год. (практика) Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.
5. Наша мастерская (мастерская) Мастерим подарки своим близким.
6. Праздник у зверей. (практика) Театральное представление «Новый год».

Руки, ноги и хвосты.

1. Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория) Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).
2. В гостях у Доктора Айболита. (практика) Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).
3. Посмотрим наши лица. (теория и практика) Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).
4. Визит Буратино (практика) Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).
5. Любопытный Незнайка. (практика) Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)
6. Рисуем портрет. (мастерская и практика) Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»
7. Потанцуем? (практика) Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)
8. Посчитаем? (практика) Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)
9. Поём вместе! (практика) Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».
10. Делай как я! (практика) Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит коман-

ду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Я умею все на свете.

1. Прыгай, бегай и играй. (теория) Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).
2. Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика) Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).
3. Поиграем! (практика) Игры: «Командир», «Делай, как я».
4. Споём! (практика) Распевание песни «School is over».
5. Играем в подвижные игры. (практика) В музыкальном зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.
6. Что мы умеем? (практика) Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Моя неделя.

1. Что я умею? (теория) Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.
2. Моё хобби. (практика) Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)
3. Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.
4. Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.
5. Угадай? (практика) Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).
6. Дни недели. (практика) Работа с лексикой по картинкам.
7. Поём вместе! (практика) Распевание песни «Days Of The Week»
8. Кто, что, когда? (практика) Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Одежда.

1. Посмотри, какой ты! (теория) Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).
2. Посмотри, какой ты! (практика) Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).
3. Играем с куклами. (практика) Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).
4. Вместе идём в магазин! (теория) Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды
5. Вместе идём в магазин! (практика) Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».
6. Угадай! (практика) Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).
7. Мы рисуем вместе! (практика) Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.
8. Играем с куклами. (практика) Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.
9. Одеваемся весело! (практика) Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».
10. Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать.
В конце каждый рассказывает о нарисованном.

3.4. Календарный учебный график

Место проведения занятий: музыкальный (игровой) зал

Первый год обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>
1	сентябрь	16.20	1	Знакомство. Вводное занятие
2	сентябрь	16.20	1	Привет, как тебя зовут?
3	октябрь	16.20	1	Лесные животные
4	октябрь	16.20	1	Домашние животные
5	октябрь	16.20	1	Мои питомцы. Счет до 10
6	октябрь	16.20	1	Еда животных. Места обитания
7	октябрь	16.20	1	Семья. Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра)
8	ноябрь	16.20	1	Профессии родителей. Счет до 14
9	ноябрь	16.20	1	Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка)
10	ноябрь	16.20	1	Имена родителей и других родственников
11	ноябрь	16.20	1	Цвета радуги
12	декабрь	16.20	1	Мой любимый цвет
13	декабрь	16.20	1	Счет до 17
14	декабрь	16.20	1	Описание картинок. Игра «Let's draw»
15	декабрь	16.20	1	Части тела человека
16	январь	16.20	1	Описание частей тела
17	январь	16.20	1	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.
18	январь	16.20	1	Лицо
19	январь	16.20	1	Фрукты
20	февраль	16.20	1	Овощи
21	февраль	16.20	1	Название трапез
22	февраль	16.20	1	Любимая еда
23	февраль	16.20	1	Времена года. Зимние месяцы
24	март	16.20	1	Весенние месяцы
25	март	16.20	1	Летние месяцы
26	март	16.20	1	Осенние месяцы
27	март	16.20	1	Мой дом. (дом, квартира)
28	апрель	16.20	1	Название основных комнат, их предназначение
29	апрель	16.20	1	Моя комната
30	апрель	16.20	1	Мебель в моей комнате
31	апрель	16.20	1	Одежда
32	май	16.20	1	Моя одежда
33	май	16.20	1	Одеваемся на прогулку
34	май	16.20	1	Песенки и стихотворения про одежду

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия
1	сентябрь	16.20	1	Повторение
2	сентябрь	16.20	1	Моя семья. Семейные традиции
3	октябрь	16.20	1	Вы изучаете английский?
4	октябрь	16.20	1	Сказка о язычке
5	октябрь	16.20	1	Веселый алфавит. Буква потерялась
6	октябрь	16.20	1	Английский алфавит
7	октябрь	16.20	1	Зима
8	ноябрь	16.20	1	Новый год. Подарки
9	ноябрь	16.20	1	Рождество
10	ноябрь	16.20	1	Мне нравятся праздники Какой твой любимый праздник?
11	ноябрь	16.20	1	Животные в зоопарке
12	декабрь	16.20	1	Животные в зоопарке
13	декабрь	16.20	1	Животные в деревне
14	декабрь	16.20	1	Животные в деревне
15	декабрь	16.20	1	Части тела человека. Мое тело
16	январь	16.20		Прослушивание песенок по теме «Мое тело»
17	январь	16.20	1	Мое Лицо
18	январь	16.20	1	Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?
19	январь	16.20	1	Ознакомление с речевым оборотом «Я (не) умею» и лексическими единицами читать, писать, рисовать
20	февраль	16.20	1	Ознакомление с речевым оборотом «Я умею хорошо считать» и лексическими единицами читать, писать, рисовать.
21	февраль	16.20	1	Тренировка в аудировании и употреблении речевых оборотов и лексических единиц в речи. Летние месяцы
22	февраль	16.20	1	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»
23	февраль	16.20	1	Моё хобби
24	март	16.20	1	Мой день
25	март	16.20	1	Дни недели
26	март	16.20	1	Поём вместе!
27	март	16.20	1	Одежда
28	апрель	16.20	1	Введение речевого образца

				«Это ...»
29	апрель	16.20	1	Введение речевого оборота «Я ношу» и названий одежды
30	апрель	16.20	1	Наряды для бумажной куклы
31	апрель	16.20	1	Рассказы по рисункам
32	май	16.20	1	Повторение
33	май	16.20	1	Повторение
34	май	16.20	1	Открытое занятие для родителей

4. Ожидаемые результаты освоения Программы

Личностные УУД

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные УУД

Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театальной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;

- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- умение распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики

Предполагаемые результаты обучения в конце первого года обучения

Знать:	Уметь:
Звуки изучаемого языка	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться
Особенности интонации основных типов предложений	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника
Наизусть рифмованные произведения детского фольклора	Составить краткое описание предмета
Основные лексические единицы по теме: «A shop», «My family», «Count (1- 5)», «Colour», «Seasons»	Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка
Счет (1-5), буквы	Воспринимать английский текст с аудионосителя (аудирование)

Предполагаемые результаты обучения в конце второго года обучения

Знать:	Уметь:
Алфавит, основные буквосочетания	Понимать на слух речь педагога, детей, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
Основные правила чтения	Участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: “Seasons”, “Days of the week” , “ABC”, “Flowers”, “Birds”	Кратко рассказывать о себе, своих увлечениях
Наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
Традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	Описывать предметы, картинки
Достопримечательности страны изучаемого языка	Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
Счет (1-10)	Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями

5. Контрольно-измерительные материалы

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся четыре вида контроля:

-вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);

-текущий контроль - осуществляется на каждом занятии. В ходе текущего контроля проверяется, каков объём усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. В конце каждого занятия каждый ребёнок получает цветной листочек (красный, жёлтый или зелёный) на своё личное «Дерево успеха». Цвет 54 листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, жёлтый листок – средний уровень, зелёный листок – высокий уровень. Подсчёт листочков помогает определить степень освоения программного материала;

-промежуточный контроль – декабрь текущего учебного года (тест, мини-выставка, игра);

-итоговый контроль – май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка, игра)

Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду

1.Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно - правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. *Низкий уровень:* не дает ответа.

3.Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностический инструментарий

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы

Ф.И. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванова Иван	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий 3б	Средний 2б	Низкий 1б
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не	Из прослушанного текста только часть доступна для пони-	Затрудняется перевести на русский язык, услы-

	задумываясь и не нарушая смысла услышанного	мания. Ждет помощи от педагога.	шанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может подержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук	Допускает незначительные ошибки	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Грамматика	Знает порядок слов в предложении. Путает порядок слов. Не знает порядок 57 повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»

В конце учебного года педагог, обработав и проанализировав конечные результаты диагностики в группах, определяет уровень психологической готовности каждого ребенка к обучению английского языка в дальнейшем.

Уровень психологической готовности ребенка

Ф.И. ребёнка	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	Не обследованы
Иванов Иван		+		

Диагностические упражнения

Аудирование

1.Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход

игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2.Игра «Письмо» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3.Использование системы «VOTUM» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1.Игра – ситуация «Магазин игрушек». Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать 58 диалог). Ход игры: – Hello! – Hello! – What is your name? – My name is – give me a ball, please. – Here you are. – Thank you! – Good bye! 2.Игра – диалог со сказочным персонажем Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: – Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! – How are you? – My name is Betty. What is your name? – I am 6. How old are you? – I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения) Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словам

6. Список литературы

1. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей средней группы. Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада. Издание 2-е. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. - 108 с.
3. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей старшей группы. Учебно-методическое 53 пособие в помощь воспитателю детского сада. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. - 90 с.
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. - Волгоград: Учитель, 2009. - 197 с.
5. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009. - 127 с.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников - М.: ВАКО, 2008. - 144 с.
7. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких детей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет. - Ростовн/Д: Легион, 2014. - 160 с.

Основная и дополнительная литература при составлении программы

1. Агурова, Н.В., Гвоздецкая, Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 1963.
2. Алпатова, Р.С., Биболетова, М.З., и др. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск, 1999. – с. 44-45
3. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные год. – М., 1968.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование. Формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Дружинина, М.В. Веселый английский. – М.: ООО «Альт – Канц», 2007.
6. Ефанова З.А. Английский язык, занимательные материалы. – Волгоград, 2007.
7. Негневицкая, Е.И., Шахнарович, А.М. Язык и дети. – М., 1991.
8. Футерман, З.Я. Иностраный язык в детском саду. – Киев, 1984.
9. Ханова, О.С. Занятия по английскому языку в детском саду. – М., 1965.
10. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
11. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978