

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212»

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 07 от 29 мая 2024г.



Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад № 212»
Т.Н. Дидковская
приказ № 02-3/73 от 31.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МЕНТАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

«социально-гуманитарная направленность»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев

Составитель:
Иванова Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

Ярославль 2024 г.

Оглавление

Содержание

| | | |
|-----------|--|----|
| 1 | Целевой раздел | |
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности | 6 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и приемы реализации Программы | 6 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 7 |
| 2.4. | Диагностика освоения воспитанниками Программы | 7 |
| 3 | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 9 |
| 3.2. | Организация режима реализации Программы | 9 |
| 3.3. | Учебный план Программы | 9 |
| 3.4 | Содержание учебного плана | 10 |
| 3.5. | Календарный учебный график | 11 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 15 |
| 4. | Литература | 15 |

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по развитию математических представлений «Ментальная математика» определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 212». Ее реализация направлена на развитие математических представлений детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.09 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 212».
- Основной образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 212»;
- Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад №212»

Программа ориентирована:

- на интересы и потребности детей 5-7 лет,
- социальный заказ родителей воспитанников.
- создание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие математических представлений детей 5-7 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- -нормативно-правовой базы,
 - -образовательного запроса родителей,
 - -особенностями формирования групп детей для организации дополнительного образования
- Обеспечение методическими материалами

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию мыслительной деятельности за счет получения вычислительных навыков с помощью ассиметричной работы пальцев на японских счетах соробан (абакус).

Соробан (абакус) дает наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения, вычитания, умножения и деления. При работе с соробаном у детей одновременно развивается визуальное, слуховое и кинестетическое восприятие.

Принцип счета на соробане отличается от классического математического счета тем, что счет в уме, при складывании или вычитании большого количества чисел происходит с обязательным вынесением промежуточного результата, а счет на соробане не требует проведение промежуточных расчетов и по результату оказывается более эффективным в плане скорости расчетов.

Уникальной характеристикой ментальной арифметики является свойство развития мыслительной деятельности и воображения ребенка за счет тренировки способности воспроизводить изображение соробана в виде устойчивого образа и оперировать этим изображением как устойчивым материальным предметом.

Результатом упражнений является умение мыслить образами с четким изображением и возможностью производить с имеющимися изображениями любые действия.

На соробане числа откладываются горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с соробаном не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на соробанае наоборот повышает умственное развитие за счет комплекса манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся общаться с детьми и взрослыми. Развитие коммуникативных навыков дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения «Ментальная математика» (сложение и вычитание) строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробанае.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счетов соробан;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать потребности в самостоятельном и эффективном мышлении;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.2. Принципы реализации Программы

Работа по Программе придерживается общедидактических и частно-методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натур;
- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого – к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;

- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;

- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего лично ориентированного обучения и воспитания детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты обучения:

- Дети знают понятия: «цифра», «число», «сложение», «вычитание»

- Дошкольники познакомились с инструментом для счета - соробаном, овладели навыками работы правой рукой на соробане. Дети- левши работают левой рукой. Все воспитанники решают примеры на прямое сложение и вычитание в пределах 9, цепочки из 3-4 примеров.

- Дети овладели навыками ментального счета в пределах пройденных формул (прямое сложение и вычитание на нижних косточках).

- Воспитанники с легкостью и увлечённостью выполняют доступные кинезиологические упражнения, упражнения на развитие логического мышления , упражнения на глазодвигательную реакцию и развитие фотографической памяти.

- Дети освоили зрительный образ цифр, владеют навыками написания цифр.

- Дошкольники выполняют различные виды диктантов (на слух, ментальные диктанты)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Приоритетным направлением дополнительной образовательной программы «Ментальная математика» является образовательная область «познавательное развитие»

Начиная с 5-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать соробан для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий, ребёнок передвигает косточки одновременно большим и указательным пальцами правой руки, указательным и средним – левой руки, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах соробана. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя соробан перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами). Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на соробане (сначала на настоящем, потом воображаемом) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Развитие арифметических навыков при обучении действиям с соробаном – это не самоцель освоения ментальной арифметики. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

Обязательным элементом занятия являются диктанты. Это упражнения на развитие слуховой памяти, концентрации внимания и скорости мышления. Для того чтобы воспитанники и дома тренировались в методику включены аудиодиктанты - записи этих упражнений, которые дети регулярно выполняют дома. И среди них есть один уникальный диктант, которого нет больше нигде (диктант на память). Он направлен на увеличение объема памяти и способность удерживать в голове как можно дольше полученную информацию. Кроме этого, в нашей методике сделан акцент на развитии фотографической памяти. В процессе решения примеров дети запоминают не одно число, а ряд чисел с их знаками. На занятиях в ДООУ и дома ребята выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему и способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными. Также, для увеличения скорости вычислений, выполняются специальные примеры - упражнения на тренажере.

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации Программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей и родителей по выполнению домашних заданий.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, диктанты, тренировки.

Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)

- Взаимопроверка выполнения заданий

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей.

На занятиях используются:

- Упражнения на развитие зрительного восприятия и фотографической памяти – игры и упражнения, работа с таблицами Шульте, клиновидными таблицами, мандалами, флешкартами.
- Упражнения на развитие слуховой памяти и концентрации внимания- диктанты
- Упражнения для развития скорости мышления- решение примеров на время (система нормативов выстроена таким образом, что времени всегда чуть меньше, чем могут сделать дети)
- Упражнения для развития мелкой моторики - фундаментальные упражнения, скоропись, рисование двумя руками одновременно
- Упражнения на увеличение объема памяти - специальные игры и упражнения, диктанты на память
- Упражнения на развитие образного мышления - ментальный счет. На занятии все эти элементы проходят друг за другом, формируя у детей способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Динамические паузы.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной частью методики является работа с родителями, так как ментальная арифметика является партнерской программой и, в случае, когда родители вовлечены в процесс обучения результаты детей значительно выше. Взаимодействие с родителями осуществляется через непосредственное общение на собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в том числе и посредством мессенджеров.

Реализация программы предполагает проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (в начале учебного года, после проведения 4-6 занятий (форма организации – игровое занятие) и в конце учебного года (форма организации - итоговая олимпиада по ментальной арифметике).

. Задачи педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задачи родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения .

2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие олимпиадах на уровне ДОУ).

Внутренний мониторинг.

В начале учебного года, после 4-6 занятий проводится первичная фиксация уровня знаний, основанная на наблюдениях педагога за воспитанниками во время организации образовательной деятельности. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце учебного года проводится мониторинг по этим же критериям, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И. ребенка _____, возраст _____

| Показатели для мониторинга | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |
|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии | | |
| Написание цифр | | |
| Мелкая моторика. Умение работать с соробаном | | |
| Счет на соробане (сложение) | | |
| Счет на соробане (вычитание) | | |
| Аудиодиктанты | | |
| Диктанты на память | | |
| Фотографическая память | | |
| Скорость выполнения заданий | | |
| Взаимодействие с семьей создания комфортных условий для выполнения домашнего задания | | |
| | | |
| Итоговый балл | | |

По каждому критерию выставляются баллы (от 1-3), которые суммируются и определяют общий уровень освоения Программы на начало года и конец года, в зависимости от этого выстраивается дальнейшая работа с ребенком.

1 балл – низкий. Ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок.

2 балла – средний. Ребёнку нравится выполнять задания.. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла – высокий. Ребенок активен, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. При выполнении заданий проявляет самостоятельность.

Низкий уровень – 10 - 15баллов.

Средний уровень – 15-25 баллов.

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

3. Организационный раздел

Количество обучающихся: от 8 до 10 детей.

Особенности комплектования группы

Категория обучающихся: дети 5-7 лет дошкольного возраста.

Программа допускает обучение детей с ОВЗ, могут быть дети с общим нарушением речи). (организация смешанных групп)

Условия реализации программы

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы ДООУ и адаптированной общеобразовательной программы в ДООУ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Материал | Количество | Примечание |
|--------------------------------|------------|--------------------------------------|
| Ноутбук | 1 | Для работы педагога |
| Индивидуальные счёты соробан | 10 | Для работы детей |
| Демонстрационные счёты соробан | 1 | Для работы педагога |
| Стол, стул | 10;10 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Принтер | 1 | Для распечатки материала |
| Флеш-карты однозначные | 1 комплект | Для работы педагога и детей |
| Ментальные карты | 10 | Для работы детей |

3.2. Организация режима реализации Программы

Программа нацелена на освоение детьми навыков сложения и вычитания и является первой ступенью любого курса ментальной арифметики. Сроки реализации: 8 месяцев. Наполняемость группы – не более 10 человек. Реализация программы осуществляется 1 раз в неделю в течение 33 недель учебного года, в вечернее время. Продолжительность занятия – 25-30 минут. Предполагается выполнение воспитанниками домашнего задания, которое дается на выходные дни. Поощряются ежедневные упражнения по развитию навыков ментального счета.

3.3. Учебный план Программы «Ментальная математика»

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. Соробан и его конструкция. История соробана. Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки. Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане. Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4. Ментальный счет от 1 до 4-ч. | 5 | 2 | 3 | Наблюдение, решение примеров на время |
| 2 | Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане | 18 | 5 | 13 | Наблюдение, решение |

| | | | | | |
|---|---|-----------|------------|-------------|---------------------------------------|
| | чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Обозначение числа 9,10. Флеш-карты. Ментальный счет от 0 до 5. | | | | примеров на время |
| 3 | Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. Повторение пройденного материала. | 10 | 2,6 | 7,4 | Наблюдение, решение примеров на время |
| | Итого | 33 | 9,6 | 23,4 | |

3.4. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Раздел 1

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.

Знакомство с ментальной арифметикой.

Соробан и его конструкция.

История соробана.

Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки. Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.

Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4.

Ментальный счет от 1 до 4-ч.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

Раздел 2.

Теория: Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9.

Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

Обозначение числа 9,10. Флеш-карты.

Ментальный счет от 0 до 5.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

Раздел 3.

Теория: Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки.

Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

Ментальный счет от 0 до 8-9.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

Планируемые результаты

-иметь элементарное представление о ментальной арифметике, о соробане и его конструкции;

-знать правила передвижения косточек (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев правой руки и указательного и среднего пальца левой руки;

-уметь правильно использовать обе руки при работе с соробаном;

- набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

- ментальный счет от 0 до 8-9.

3.5. Календарный учебный график 2024 – 2025 уч.год

Место проведения занятий: музыкальный (игровой) зал

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Содержание занятия</i> |
|------------------|--------------|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|
| 1 | Сентябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Что такое ментальная арифметика | Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. История соробана. Соробан и его конструкция. Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование большого и указательного пальцев правой руки. |
| 2 | Сентябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Сопоставление количества с цифрой. | Изучение цифр 1-4 на соробане. Знакомство с числами 1-4 на соробане. |
| 3 | Октябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Обозначение числа на соробане. | Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане. |
| 4 | Октябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Обозначение числа на соробане. | Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане. |
| 5 | Октябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Правила счета на нижней части соробана | Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4. Ментальный счет от 1 до 4-ч. |
| 6 | Октябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Соответствие количества косточек на соробане с числами 5,6 | Изучение чисел 5-6 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижения косточек. Выполнение заданий на соробане. Написание цифр |
| 7 | Ноябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Соответствие количества косточек на | Изучение чисел 5-8 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижения косточек. Выполнение заданий на соробане. |

| | | | | | | |
|----|---------|-------|---|---|---|---|
| | | | | | соробане с числами 7,8 | Написание цифр |
| 8 | Ноябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, | 1 | Правила счета на верхней части соробана (число 5) | Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане. |
| 9 | Ноябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Правила счета на нижней и верхней частях соробана (6,7,8) | Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане. |
| 10 | Ноябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Обозначение числа 9 | Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами. |
| 11 | Ноябрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Обозначение числа 10 | Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами. |
| 12 | Декабрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Знакомство с флеш-картами | Работа с флеш-картами. |
| 13 | Декабрь | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Флеш-карты. | Работа с флеш-картами. Повторение сложения на ментальной карте |
| 14 | Декабрь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Простое сложение. | Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение в пределах 1-9. Операция «простое вычитание» на ментальной карте. |
| 15 | Январь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Простое вычитание. | Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое вычитание в пределах 1-9. Операция «простое вычитание» на ментальной карте. |
| 16 | Январь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления | 1 | Учимся прибавлять к 5 (5+1; 5+2; 5+3; | Отработка тренажера (0-9). Решение примеров. Фундаментальные упражнения. Состав числа |

| | | | | | | |
|----|---------|-------|--|---|---|---|
| | | | новых знаний | | 5+4) | 5. |
| 17 | Январь | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (7-5; 8-5; 9-5) | Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5. |
| 18 | Февраль | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Учимся прибавлять к 6 (6+1; 6+2; 6+3; 1+6; 2+6; 3+6) | Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5. |
| 19 | Февраль | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Учимся прибавлять к 7 (7+1; 7+2; 7+3) (2+7; 3+7; 1+7) | Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5. |
| 20 | Февраль | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Учимся прибавлять к 8, 9 (1+8; 0+9) | Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5. |
| 21 | Февраль | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Учимся вычитать числа 9, 8 (9-9; 9-8; 8-8) | Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5. |
| 22 | Март | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Учимся вычитать число 7 (9-7, 8-7, 7-7) | Добавление и вычитание на соробане чисел. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5. |
| 23 | Март | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Учимся вычитать число 6 (9-6, 8-6, 7-6, 6-6) | Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5. |

| | | | | | | |
|----|--------|-------|--|---|--|---|
| | | | | | | 5. |
| 24 | Март | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Знакомство с двухзначными числами | Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. |
| 25 | Март | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Двухзначные числа | Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. |
| 26 | Март | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Сложение двухзначных чисел | Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. |
| 27 | Апрель | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Сложение двухзначных чисел | Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. |
| 28 | Апрель | 15.10 | занятие изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Вычитание двухзначных чисел | Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. |
| 29 | Апрель | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Вычитание двухзначных чисел | Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. |
| 30 | Апрель | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел | Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. |
| 31 | Май | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел | Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. |
| 32 | Май | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Повторение пройден | Ментальный счет. Простое сложение и вычитание. Прямое |

| | | | | | | |
|----|-----|-------|----------------------------------|---|------------------------|---|
| | | | | | ного материал а. | сложение косточки. нижние |
| 33 | Май | 15.10 | занятие закрепления знаний | 1 | Итоговое занятие. | Интеллектуальная игра- соревнование. |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В начале учебного года, после проведения 4-6 занятий, проводится открытая образовательная деятельность для родителей воспитанников.

В конце учебного года организуется итоговая олимпиада по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в двух основных номинациях: счет на соробане и ментальный счет. Все дети награждаются сертификатами участников, победители - дипломами и памятным призами.

4. Список литературы

1. Малушева А., Сырланова С.. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

2. Софуоглу Э. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1 – М.: Траст, 2015;

3. Софуоглу Э. Ментальная арифметика. Часть 1 Тетрадь для практических занятий – М.: Траст, 2015;

4. Малсан Би Ментальная арифметика. Для всех - Издательская система Ridero, 2017;

Электронные ресурсы:

- <https://abakus-center.ru/videouroki> - видеоуроки
- <http://www.menar.ru.com/indexru.html> - менар - платформа (тренажеры)
- <https://abakus-center.ru/knigi-posobija> -пособия