Консультация учителя-логопеда
Сидоркиной О.Н.

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ

Наилучший (если не единственный) способ научить ребенка говорить — постоянно разговаривать с ним. И если на 1 -м году жизни тема разговора не так уж важна, если пока малышу достаточно только понять, что существует такая штука, как речь, то после года уже стоит позаботиться о том, чтобы у него составился достаточно полный (для начала пассивный) словарь.

Общие правила «ведения беседы»:

* говорите с ребенком о том, что происходит здесь и сейчас: «Смотри, кошка лезет на дерево!» У малыша, которому есть уже полтора года, можно спросить: «Помнишь, мы видели эту кошку вчера?» или: «Помнишь, мы видели кошку на картинке в книжке!»;

* говорите четко, медленно, немного растягивая слова. Ближе к 2 годам вы постепенно сами почувствуете, что ребенок начал понимать «нормальную» речь, и откажетесь от этой манеры;

* постоянно задавайте малышу вопросы. В период «да и нет» формулируйте их так, чтобы ребенку было удобно отвечать: «Это кошка?», «Ты хочешь еще погулять?», «Тебе нравятся качели?» Позже, когда словарный запас ребенка расширится, вопросы, по сути, станут более сложными: «Кто это?», «Что ты хочешь сделать?», «Что мы делали на датской площадке?»;

* почаще обращайтесь к малышу с просьбами. Их сложность также постепенно возрастает: «Принеси, пожалуйста, мячик!», «Найди мячик и принеси его!», «Найди мячик, принеси его и положи в сумку!»;

* обращайте внимание ребенка: на цвет, форму, размер, другие детали (руль, колеса машины; носик, ушки, хвостик у кошки, собаки и т.д.);

* не самым подробным образом, но все же «обсуждайте» с ребенком особенности предметов или существ, с которыми вам пришлось столкнуться; «Посмотри, птичка сидит на дереве, там у нее гнездо, домик из веток, в котором она живет», «Видишь, у машины лопнуло колесо, сейчас водитель его меняет».

Приблизительный список тем, которые можно «обсудить» с ребенком на 2-м году жизни:

1. **Игрушки:** матрешка, киска, собачка, машинка и т. д. «Обсудить» эту тему удобно, играя в прятки: «Где киска? Куда спряталась киска? Киска, отзовись! Мяу-мяу! Вот же она!»; «Где у киски глазки? Где у киски лапки? Где у киски хвостик?»; кукла пошла, встала, упала, поет, пляшет; машинка поехала, остановилась и т. д.

2. **Части тела:** нос, уши, глаза, лоб, подбородок, щеки, зубы, губы, волосы, руки, ноги, пальцы, колени, локти, живот, спина и т.д.

3. **Одежда:** пальто, брюки, юбка, шапка, шарфик, ботинки и т.д.. Тема «обсуждается» в процессе одевания. Обращайте внимание на цвет и материал одежды: шерстяной шарфик, рубашечка из хлопка, шелковый платочек и т. д. Полезно рассматривать картинки, на которых изображены дети, одетые в разную одежду.

4. **Дом, мебель:** двери, окна (открыты, закрыты), стены, потолок, пол, ковер, столы, стулья, табуретки, шкафы, часы и т.д.. Используйте глаголы и предлоги («достань из шкафа», «положи на стол», «возьми со стула» и т.д.).

5. **Посуда:** чашки, ложки, вилки, ножи, кастрюльки, сковородки, крышки и т. д. На эту тему хорошо поговорить за обедом или во время игры в кухне. Снова постарайтесь использовать больше глаголов и предлогов («варить в кастрюле», «пить из чашки», «жарить на сковороде» и т.д.).

6. **Времена года.**

7. **Животные и их повадки:** «Кошка мяукает, мурлычет, бегает, лезет на дерево. У кошки длинные усы, длинный полосатый хвост». «У птички крылья, хвостик, две лапки. Птичка летает, прыгает».

8. **Продукты:** зеленое яблоко; желтая груша, желтый банан; красная свекла для борща; картошка и морковь для пюре; нальем молоко в чашку; сварим кашу из крупы и т.д..

9. **Работа по дому:** стирать белье мылом, гладить платье, чинить утюг, забивать гвозди молотком, шить иголкой, чистить картошку ножом, месить тесто руками, печь блины, заваривать чай, мыть посуду, копать грядку лопатой, клеить, рисовать красками и т.д..

10. **Семья:** бабушка — это мамина (иди папина) мама; папа - бабушкин сын; дядя - папин брат и т.д.. Дети очень любят рассматривать семейные фотографии. Разумеется, нельзя требовать, чтобы они к 2 годам запомнили всю сложную систему родства (это не удается и некоторым взрослым). Главное, чтобы они уловили «идею семейственности».

Вас не должно смущать то, что ребенок произносит многие слова неправильно, коряво. До 3—4 лет это абсолютно нормально. Некоторыми звуками дети могут овладеть только тогда, когда их артикуляционный аппарат будет достаточно сформирован и натренирован. Вот приблизительные сроки появления в речи ребенка наиболее трудных для произнесения звуков:

1 - 1,5 года - [б], [т], [к];
1,5 - 2 года - [л], [ф], [в], [т'], [д'], [н'], [л'], [ч], [х];
2 - 2,5 года-[с'], [з'], [б'], [м'],[д], [н];
2 года 7 месяцев - 3,5 года - [ф'], [в'], [с], [з], [х'];
3,5 -3 года 8 месяцев - [щ];
4-4,5 года - [ш], [ж], [р'], [р].