

Развитие мелкой моторики

Консультация учителя –логопеда Васильевой А.А.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных **мелких движений** кистями и пальцами рук.

Для чего нужно развивать мелкую моторику? Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию. Исследования Л.В. Фоминой показывают, что *развитие артикуляции звуков речи у детей чрезвычайно облегчается, если у них тренируются движения пальцев рук.*

Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память и связная речь.

Систематические игры и упражнения, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики:

- разминать пальцами тесто, глину, пластилин;
- катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки;
- хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- нанизывать на нитки бусинки и пуговицы;
- завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках;
- рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой;
- вырезать из бумаги ножницами (в присутствии взрослых!);
- конструировать из бумаги (оригами), высушенных листьев, цветов;
- выполнять пальчиковую гимнастику;
- заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

Играем на кухне



Вечно занятая домашними делами мама – ещё не повод не заниматься развитием ребёнка! Даже на кухне, пока мама готовит, можно придумать немало полезных развивающих игр, которые займут ребёнка.

1. *«Помогаю маме»*. Поставьте перед ребенком блюдце, на котором перемешаны горох, рис и гречка, и попросите ребенка помочь вам их перебрать.

2. *«Волшебные макароны»*. Из сырых макарон разных форм и размеров (а также из вермишели, спичек) можно выкладывать на столе узоры, попутно изучая формы получившихся предметов.

3. *«Браслет для мамы»*. Из тех же макарон, а также сушек, баранок и толстой нитки малыш охотно смастерит для вас браслет, бусы. Не забудьте их примерить!

4. *«Маленький пекарь»*. Большинство мам сейчас слишком заняты, чтобы «заводить» пироги, но готовым тестом все пользуются охотно. Не пожалейте маленького кусочка для своего ребенка – можно слепить веселые фигурки, как из пластилина, и запечь. Вы ели когда-нибудь паровоз, или грузовик, или буквы?

5. *«Конструктор»*. Если ваш ребенок очень любит строить, подарите ему пару упаковок губок для мытья посуды (они бывают разных цветов и размеров) – и у вашего ребенка будет возможность возводить поролоновые башни и дома с помощью оригинального, легкого и экономичного конструктора.

6. *«Закладка»*. Помните, как в детстве делали из фантиков закладки для книжек? Начните мастерить с малышом такую закладку – и он с удовольствием включится в этот процесс. Сделать закладку самостоятельно ребенок пока не сможет, но подготавливать для нее материал (разглаживать фантики, а затем сворачивать их в узкие полоски) ему по силам.

7. *«Сколько спичек в коробке?»*. Если в спичечном коробке осталось немного спичек (в пределах десяти), предложите ребенку пересчитать их, вынимая из коробка по одной (заодно он закрепит счет до десяти).

8. *«Погремушки»*. Насыпьте в контейнеры из-под киндера разную крупу: горох, рис, гречку, манку, макароны, получаются погремушки с разными звуками, не забудьте заклеить!

9. *«Чудо-художник»*. Высыпьте манку, муку или соль на поднос ровным слоем. Сначала порисуйте сами. Главное – заинтересовать, увлечь малыша. Потом возьмите пальчик ребенка. Пусть малыш сам нарисует несколько хаотичных линий. Когда ребенок освоится, можно переходить к рисованию узоров. Сначала рисует мама, затем пробует малыш. Рисовать можно все что угодно: линии, домики, круги, заборы, облака, спирали, лица.

10. *«Кот в мешке»*. Подберите несколько небольших предметов разной формы (например, овощей, фруктов, или каких-то кухонных мелочей). Положите предметы в непрозрачный пакет. Засунув руки в пакет, ребёнок должен ощупать предметы, по очереди назвать и вытащить их.

Можно разнообразить игру. Взять два пакета, и в каждый положить одинаковые наборы предметов. Малыш сначала должен вынуть предмет из одного пакета, а затем на ощупь найти такой же в другом.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. «Мышление и речь». Изд. 5, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие мозга ребёнка. – М., 1973. – 228 с.
3. Нугаева, Р. Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 401-404. – URL <https://moluch.ru/archive/54/7413/>
4. Плутаева, Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 28-35
5. Рожков, О.П., Дворова И.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Метод. рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 226 с.
6. Смирнова, Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.