



Разработка программы
учителя-логопеда
по оказанию платных
образовательных услуг

Учитель-логопед
МДОУ «Детский сад № 212»
Сидоркина О.Н.

Целевые ориентиры



- - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- - может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- - проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.



Специфика работы



- время;
- КОНТИНГЕНТ;
- формы работы



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №212»

Утверждена Педагогический совет Протокол № _____ «__» _____ 2017 г.	Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад №212» _____ Дидковская Т.Н. «__» _____ 2017 г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ФФН, ФН)
5-7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Учитель-логопед:
Сидоркина О.Н.

г. Ярославль

2017 г.



Программа разрабатывается

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 12.11.2012 г. № 01-05/895 «Об утверждении положения об оказании логопедической помощи детям в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад №___».



Программа

разрабатывается:



- *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- *с учетом* «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- *с учетом* «Авторской адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Автор: Н.В. Нищева

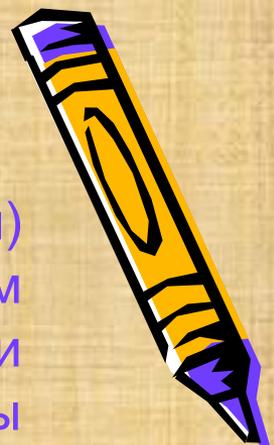


Актуальность

...в целях оказания дополнительной (платной) логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи не посещающими логопункт и группы компенсирующей направленности ДООУ для детей с ТНР.

Научная обоснованность

- Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития.
- В программе находят отражение идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичиной, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.



Программа опирается на следующие принципы:

- принцип индивидуализации;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принцип конкретности и доступности учебного материала,;
- принцип систематичности и взаимосвязи коррекционного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.



Направленность



Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы - дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического восприятия.



Ребёнок 5-6 лет

должен

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.



Ребёнок 6-7 лет

должен

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.



Таблица результатов диагностики фонетико-фонематических процессов.¶

№ д/г	Фамилия, имя ребёнка	Фонетические процессы		Фонематические процессы																				Средний балл по двум направле- ниям исследо- вания		
				Фонематический слух										Навыки звукового анализа												
		Моторика артикуля- торного аппарата		Звуковая символика каждого звука		Определение использование элементарных звуков		Определение применение разных звуков		Различение по слуху интонационных фигур		Дифференциация в звуках и оригинализация		Выделение по слуху заданных звуков и оригинализация		Выделение первого гласного и согласного		Звуковой анализ звукобуквенный		Сравнение похожих словами и словами		Применение элементарных звуков				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н
1.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
3.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
4.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
5.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
6.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
7.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
8.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
9.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
10.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
11.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
12.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
13.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
14.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
15.г		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Средний балл по группе		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х

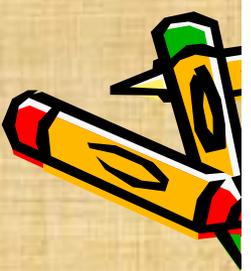
Таблица 2.¶

Таблица·уровневых·результатов·развития·фонетико-фонематических·¶
до·и·после·проведения·коррекционных·мероприятий·¶

№· п/п	Ф.И.·ребёнка·	Фонетические· процессы		Фонематические· процессы		Общий·балл·и·уровень· развития·фонетико- фонематических· процессов	
		До	После	До	После	До	После
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
Средний·уровень							

Условные·обозначения:

- (К) (4-2 балла) – критический уровень развития ффп
- (Д) (8-5 балла) – допустимый уровень развития ффп
- (О) (9-10 баллов) – оптимальный уровень развития ффп



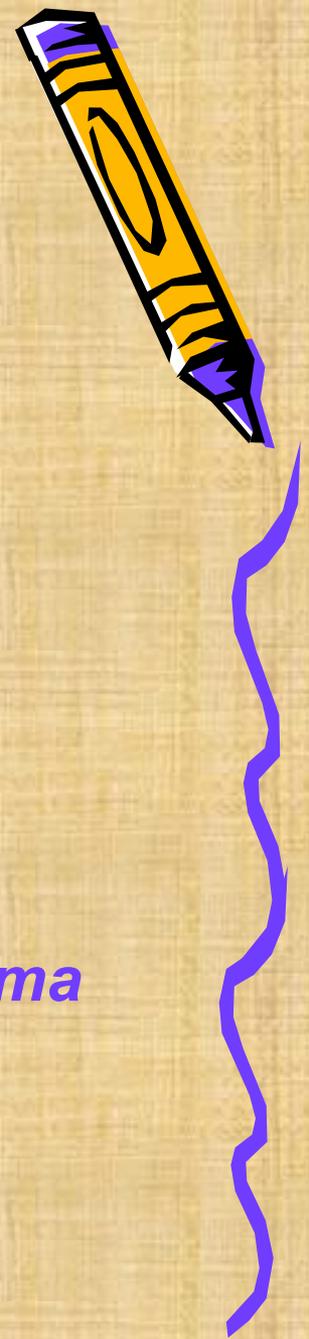
Модель организации коррекционно-образовательного процесса

- 1 этап исходно-диагностический
- 2 этап организационно-подготовительный
- 3 этап коррекционно-развивающий
- 4 этап итогово-диагностический



Направления работы

- диагностическая работа;**
- коррекционно-развивающая работа;**
- консультативная работа;**
- информационно–просветительская работа**



Перспективное планирование коррекционной работы



Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.



Формы работы

- Дидактические игры, упражнения.
- Режиссёрские игры (использование макетов «В гостях у Маши и Даши», «Город»)
- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации
- Мини инсценировки



Обучающий видеокурс

МОЯ МАМА

ЛОГОПЕД

+
бонусы



Консультационно-профилактическая работа



Логопед советует



Упражнение «Свеча»



Зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую и т.д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надуть щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

Упражнение «Цветочный магазин»



Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов.

Выпуск подготовила
учитель-логопед Сидоркина О.Н.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

"РЕЧЕВИЧОК"

ВЫПУСК № 1 (ноябрь 2014 г.)

ТЕМА НОМЕРА: «РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ»

Правильное дыхание важно для развития речи, т.к. дыхательная система — это энергетическая база для речевой системы.

Дыхание влияет звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

М.И. Лынская

Всем известно, какую важную роль в жизни каждого человека играет дыхательный аппарат. Появление малыша начинается с первого вдоха и, следующего за этим вдохом, крика. Однако нельзя быть уверенным в том, что если ребенок задыхался, то у него всё будет отлично с речью.

Правильное физиологическое дыхание не есть правильное речевое дыхание. Это связано с тем, что дыхательный аппарат выполняет не только основную физиологическую функцию — осуществление газообмена, но и участвует в образовании звука и голоса. Именно благодаря правильному речевому дыханию мы изменяем делаем её плавной и выразительной.



План индивидуальной коррекционной работы по произношению



I этап - подготовительный

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе

II этап – формирование произносительных умений и навыков

Цели:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

III этап - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV этап -систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.



Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя -логопеда



Центр моторного и конструктивного развития



Центр сенсорного развития



Рекомендуемая литература для родителей



- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
- Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
- Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
- Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
- Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
- Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.



УДАЧИ, ОПТИМИЗМА И

ТВОРЧЕСКИХ

УСПЕХОВ!!!

