

*муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №212»*

*ПУБЛИЧНЫЙ  
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД  
за 2020 – 2021 учебный год*

*г. Ярославль, 2021 г.*

## Содержание

<b>1. Общая характеристика учреждения</b>	
1.1. Визитная карточка	3
1.2. Контактная информация	3
1.3. Общие сведения	4
<b>2. Особенности образовательного процесса</b>	
2.1. Цели и задачи дошкольного учреждения	7
2.2. Особенности организации образовательного процесса	7
2.3. Охрана и укрепление здоровья детей	8
2.4. организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	10
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	10
2.6. Взаимодействие с социумом	12
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b>	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	14
3.3. Обеспечение безопасности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории	14
3.4. Медицинское обслуживание	15
3.5. Материально-техническая база	15
3.6. Характеристика территории ДООУ	15
3.7. Качество и организация питания	16
<b>4. Результаты деятельности учреждения</b>	
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости	17
4.2. Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения	19
<b>5. Кадровый потенциал</b>	21
<b>6. Финансовый ресурсы ДООУ и их использование</b>	
6.1. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	23
<b>Заключение. Перспективы развития дошкольного учреждения</b>	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1. Визитная карточка детского сада



**Всех путей, дорог начало – наш любимый детский сад.  
И прийти сюда ребенок и душой, и сердцем рад.**

## 1.2. Контактная информация

Юридический адрес: 150031, г. Ярославль, ул. Юности, д. 13

Фактический адрес: 150031, г. Ярославль, Юности, д. 13;

*Учредитель:*

Учредитель – городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств.

Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Место нахождения департамента образования мэрии г.Ярославля: Волжская набережная, д. 27

Телефон – +7 (4852) 40-51-00

Адрес сайта в сети Интернет – <http://www.yar-edudep.ru/>

Директор департамента – Иванова Елена Анатольевна

e-mail - [ivanovaea@city-yar.ru](mailto:ivanovaea@city-yar.ru)

Заместитель директора департамента – Ильина Елена Александровна

Телефон - +7 (4852) 40-51-06

Начальник отдела дошкольного образования - Плескевич Маргарита Владимировна

Телефон - +7 (4852) 40-51-42

*Руководитель МДОУ «Детский сад №212»:*

Заведующий – Дидковская Татьяна Николаевна, окончила в 1988г. Карагандинский политехнический институт, квалификация по диплому – инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин, прошла профессиональную переподготовку в 2013 году ЯГПУ им. К.Д.Ушинского по специальности менеджмент организаций.

Татьяна Николаевна награждена Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; Почётными грамотами Управления образования города Ярославля, Департамента образования Ярославской области, Министерства образования и науки Российской Федерации.

Назначена руководителем МДОУ «Детский сад №212» приказом департамента образования мэрии г.Ярославля № 11-01/1356 от 20.10.2011.

*Режим работы учреждения:*

с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, а также государственные праздники)

*Телефоны учреждения:*

заведующий: 98-83-92

бухгалтерия/педкабинет: 32-35-15

Тел/факс: (4852) 32-35-15

E-mail: yardou212@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет – <http://mdou212.edu.yar.ru/>

### **1.3. Общие сведения**

МДОУ «Детский сад № 212» является дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям:

- познавательно – речевое;
- художественно – эстетическое;
- коррекционно - развивающее.

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) функционирует с 1966 года. Обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте с 2 лет до 7-ми лет.

*Лицензия на образовательную деятельность*

МДОУ «Детский сад №212» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией серия 76Л02 № 0000488 от 27.08.2015 г. Департамента образования Ярославской области по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование

*Лицензия на медицинскую деятельность*

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-76-01-001939 от 27.06.2016г.

*Структура и количество групп*

Структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 132 ребенка.

Общее количество групп – 6. Из них – 1 группа раннего возраста, 5 групп – дошкольного возраста, из которых 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

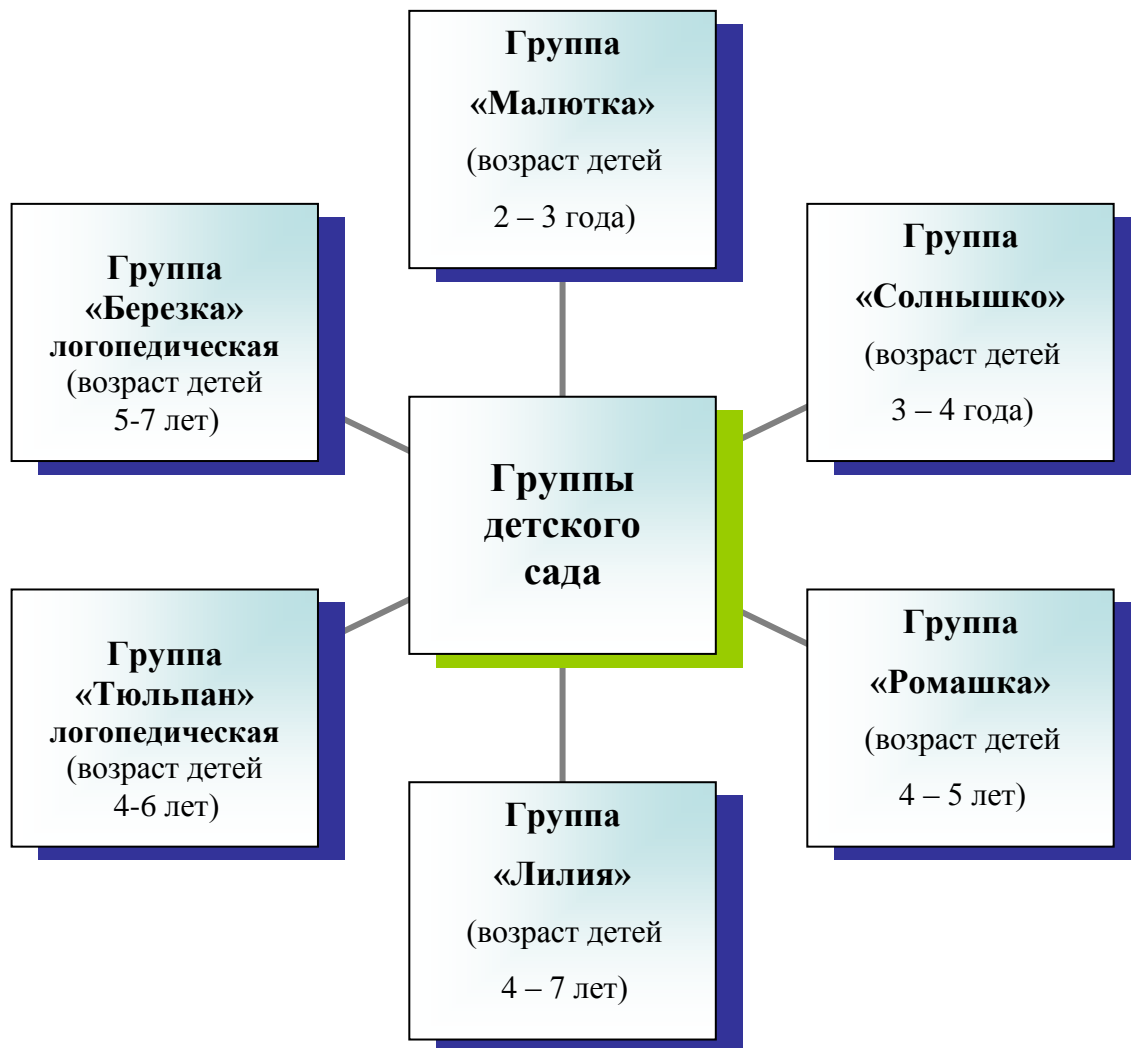
Группы общеразвивающей направленности:

- ❖ группа – для детей раннего возраста (2-3 года);
- ❖ группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- ❖ группа – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- ❖ разновозрастная группа – для детей (4-7 лет).

Группы компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи:

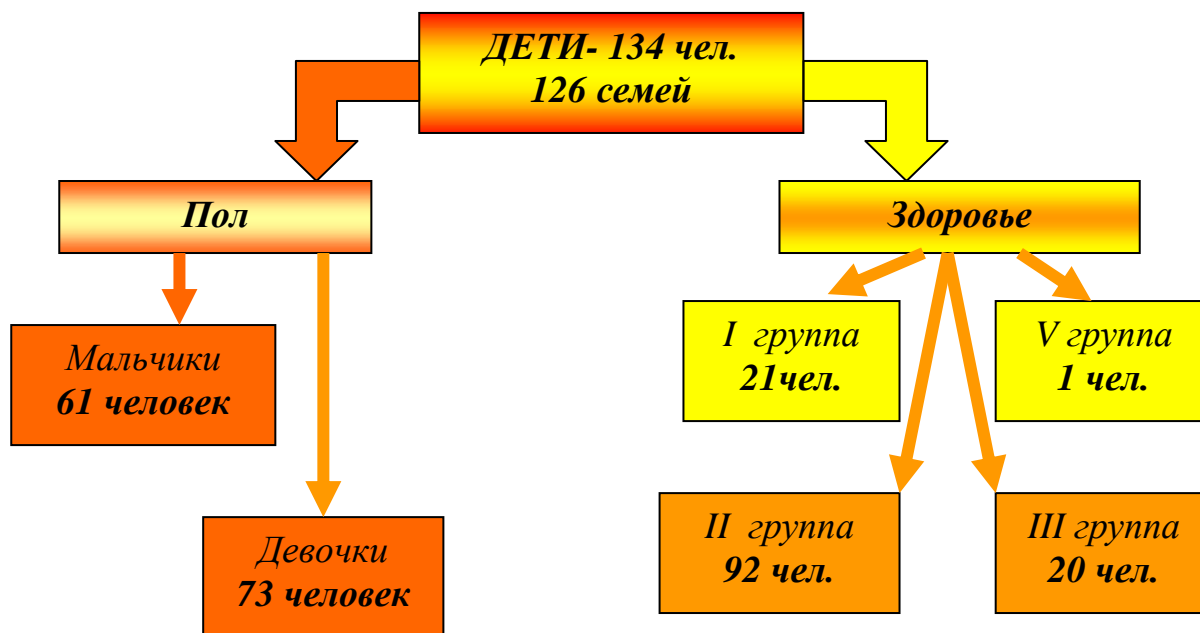
- ❖ разновозрастная логопедическая группа 4-6 лет;
- ❖ разновозрастная логопедическая группа 5-7 лет.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.



*Характеристика контингента воспитанников*

В 2020 – 2021 учебном году в детском саду воспитывалось 134 ребенка.



Социальный статус семей наших воспитанников разнообразный:



Большинство наших родителей относятся к категории служащих, имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальный состав семей в нашем детском саду представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к таким категориям, как неполные, многодетные и малообеспеченные семьи – небольшой.

#### *Консультационный центр*

На базе детского сада функционирует консультационный центр (пункт) для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Консультационный центр (пункт) работает в детском саду два раза в неделю:

- вторник 12.00.-15.00.

- четверг 16.00.- 18.00.

На все вопросы вам ответят специалисты детского сада:

старший воспитатель – Левашова Лариса Александровна;

учитель-логопед - Сидоркина Ольга Назаровна;

педагог-психолог – Малькова Наталья Владимировна;

инструктор физкультуры – Пугачева Татьяна Николаевна.

#### *Органы государственно-общественного управления*

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 212» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальные органы управления учреждением:

— общее собрание работников учреждения;

— педагогический совет;

— управляющий совет;

— совет родителей.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Цели и задачи дошкольного учреждения

ДОО была определена приоритетная цель педагогической деятельности: создание эффективной системы управления для обеспечения права каждого ребенка на воспитание и обучение, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества.

В 2020 - 2021 учебном году основная деятельность ДОО была направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель деятельности ДОО в 2020 – 2021 учебном году: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию сенсорных и математических представлений дошкольников через практическую и игровую деятельности.
2. Развивать речевую активность воспитанников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Активизировать работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.

Все формы методической деятельности в ДОО были направлены на выполнение годовых задач. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, выполнены в полном объёме и прошли на высоком методическом уровне.

Педагоги ДОО всё чаще используют компьютерные технологии в различных видах педагогической деятельности: при организации и проведении непосредственной образовательной деятельности, игр, праздников, развлечений, родительских собраний и др. Это способствует повышению познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности, повышению уровня профессиональных компетенций самих педагогов.

По-прежнему является ведущим в работе педагогов детского сада метод проектов. В течение учебного года были реализованы новые проекты во всех возрастных группах: «Осень золотая», «Эксперименты с водой», «Великая Отечественная война», «Новый год», «Зимние забавы», «Птичья столовая» и др.

### 2.2. Особенности организации образовательного процесса

*Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 212» разработана:*

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- при реализации образовательной деятельности используется учебно-методический комплекс (УМК) примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- на основе использования учебно-методического комплекса (УМК) примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

*Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработана:*

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- на основе использования учебно-методического комплекса (УМК) примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

*Используемые парциальные программы*

- парциальная программа речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ориентирована на детей 5- 7 лет;

- парциальная программа музыкально-творческого развития «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки» питерских авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ориентирована на детей 3-7 лет.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития «Разноцветные ладошки» И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» ориентирована на детей 2-7 лет.

Образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно-гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации. Режим организованной образовательной деятельности детей определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

В каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

### **2.3. Охрана и укрепление здоровья детей**

Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые ему требования. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Поэтому необходимо создать такие условия в детском саду, в которых физические и духовные возможности ребенка раскроются во всей полноте.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок, имеются музыкально-спортивный зал и спортивная площадка.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры цель оздоровительной программы ДОУ, принятой на педагогическом совете №01 от 09.09.2019 и утверждённой приказом заведующего № 02-03/103 от 30.08.2019г. на 2019– 2022гг.

*Цель программы «Здоровье»:*

Создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий; формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Задачи программы:*

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

- Формировать привычку к здоровому образу жизни, создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.

- Прививать культурно-гигиенические навыки.



- Формировать у воспитанников, родителей, педагогов потребность и навыки поддержания и сохранения здорового образа жизни.
- Осуществлять коррекционную работу, направленную на профилактику плоскостопия, опорно-двигательного аппарата, правильной осанки через игры и упражнения, профилактика простудных заболеваний.
- Организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи программы решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физкультурные минутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение двигательного режима, профилактических и гигиенических мероприятий и др.).

Регулярные физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю) и на воздухе (1 раз в неделю) включают в себя и корригирующие упражнения, направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка, на профилактику осанки, сколиоза, а также на коррекцию координации движений у детей с ОНР.

Спортивные мероприятия (праздники и развлечения) в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта и на разную тематику, помогают детям проявить свои лучшие качества, вызывают эмоциональный подъем.

В ДОУ обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом.

В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, динамические паузы, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и др.

Для снижения заболеваемости дошкольников медицинские работники учреждения совместно с педагогическим коллективом детского сада проводят ряд профилактических мероприятий:

#### *Профилактические мероприятия*

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников	Весна, осень	Старшая медсестра
Проведение плановых профилактических прививок воспитанников, сотрудников	По плану	Старшая медсестра
Контроль за организацией питания и физическим воспитанием	постоянно	Заведующий Старшая медсестра Старший воспитатель
Проведение эпидемиологических мероприятий: - раннее выявление заболеваний; - изоляция, учёт	Постоянно	Заведующий Старшая медсестра Воспитатели
Наблюдение и контроль за соблюдением карантина. Проведение санитарно просветительской работы с родителями и сотрудниками.	Постоянно	Заведующий Старшая медсестра Воспитатели

Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежемесячный и ежегодный мониторинги состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

#### 2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду функционируют две компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-7 лет.

Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации образовательного процесса, различных видах деятельности детей. При этом творческий союз педагогов и специалистов, объединённых общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений запущен механизм адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР используются следующие парциальные программы:

- парциальная программа музыкально-творческого развития «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития «Разноцветные ладошки» И.А. Лыкова.

##### *Результаты коррекционной работы за 2020-2021 уч.год*

Группа	Кол-во детей в группах компенсирующего вида	ОВЗ, обусловленное тяжёлыми нарушениями речи	Выпущено		Выбыло всего
			с чистой речью	со значительными улучшениями	
подготовительная группа «Тюльпан»	20	20	3	0	4
Разновозрастная группа «Березка»	18	18	11	0	12

#### 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

##### **Задачи:**

- повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение»;
- повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка в условиях семьи и ДОО;
- гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребёнка в положительную сторону;
- снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач, педагогическим коллективом учреждения была разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников:

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



В результате действия данной модели, каждый родитель имеет возможность получить информацию и помощь по любому интересующему его вопросу.

В рамках информационно-просветительской работы в учреждении проводятся консультации, совместные с родителями круглые столы по различным проблемам, оформляются информационно-справочные бюллетени в группах.

Результатами данной работы стали партнёрские отношения с семьями воспитанников. Родители совместно с детьми в течение учебного года принимали активное участие:

- в конкурсах-выставках сотворчества: «Ярославль в моем сердце», «Подарок для Деда Мороза», «ЯрЁлка», «Новогодний калейдоскоп», «Волшебная снежинка», «Страницы любимых книг», «Сказки гуляют по свету», Пасхальная радость», «Моя Россия»;
- в социальной акции «Маски защищают, маски украшают»;
- в проектах ДОУ.

В МДОУ «Детский сад №212» в 2013 году был создан Управляющий совет. В январе 2019 произошли пере выборы в Управляющий совет. В состав Совета дошкольного учреждения, выбранного в результате проведенных собраний: родителей (законных представителей) воспитанников и трудового коллектива ДОУ вошли 15 представителей.

Члены Управляющего Совета от родительской общественности:

- активно участвовали в образовательных мероприятиях ДОУ;
- в работе по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников.

В детском саду постоянно проводится анкетирование по выявлению запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с педагогическим коллективом ДОУ.

В ноябре 2019 году была проведена независимая оценки качества условий оказания услуг. В анкетировании приняли участие 121 человек, что соответствует 90% от общего числа родителей. Удовлетворенность родителей составила 80,4%. Такой процент указывает на то, что

родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Результаты эффективных партнёрских отношений с родителями обеспечивают стабильность следующих показателей:

- родители приводят в детский сад вторых и третьих детей;
- отсутствие жалоб со стороны родителей;
- многочисленные устные и письменные благодарности родителей коллективу детского сада.

Таким образом, как вы, уважаемые родители, так и мы, рассматриваем друг друга необходимыми партнёрами в деле воспитания и образования наших детей. И если наше с вами сотрудничество будет более тесным, то результаты, которых мы можем добиться совместными усилиями, могут превзойти все наши ожидания.

## **2.6. Взаимодействие с социумом**

Социальное партнерство учреждения в 2020-2021 учебном году МДОУ «Детский сад № 212» осуществляло сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

- *договора о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС:*
- разовые договоры с ГОАУ ЯО «Институт развития образования», МОУ «ГЦРО» на прохождение обучения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- договор с ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского о сетевом взаимодействии при прохождении студентами практики;
- договор с ГУК ЯО «Областная детская библиотека им. И.А Крылова» на организацию и проведение библиотечно - информационных мероприятий в соответствии с перспективным планом программ «Дружба»;
- *договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ:*
- договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений: МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 212», МДОУ «Детский сад № 227», МДОУ «Детский сад № 228», МДОУ «Детский сад № 235» на проведение мероприятий в соответствии с планом работы МРЦ «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»;
- договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений МДОУ №№ 6, 18, 47,102, 150, 158, 170, 174, 183, 192, 211, 212,215, 226, 227, 228, 231, 235; СШ № 2 проведение мероприятий в соответствии с планом работы МИП «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» - подпроект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»
- договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений: МДОУ «Детский сад № 212», МДОУ «Детский сад № 73», МДОУ «Детский сад № 31» по проведению мероприятий для педагогов и воспитанников в соответствии с планом работы.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Организация развивающей предметной пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

В каждой группе в соответствии с программой оборудованы центры:

- Центр «Мы играем»
- Центр безопасности
- Речевой центр
- Центр математики
- Центр природы и экспериментирования
- Центр сенсорики и мелкой моторики
- Центр «Умелые руки»
- Книжный центр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр патриотического воспитания
- Центр двигательной активности
- Музыкальный центр
- Центр конструирования
- Центр художественного творчества

Администрация ДОУ ведёт работу по совершенствованию материально-технических условий детского сада. Основным критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Большое внимание в течение года уделялось совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учётом следующих факторов:

- возрастные возможности детей
- разный уровень развития детей одной группы
- половую принадлежность
- личностные интересы и склонности детей
- потребность в двигательной активности
- комфортность
- эстетичность оформления.

В 2020 – 2021 учебном году развивающая предметно-пространственная среда ДОУ расширялась и обновлялась:

- закуплены игрушки, настольные игры, канцелярские товары, методическая литература;
- закуплено оборудование для дополнительных образовательных услуг: абакус демонстрационный 17 рядный, 10 абакусов 13 рядных классических, флеш-карты однозначные, 10 ментальных карт.
- на прогулочном участке группы №6 заменена песочница.

Таким образом, состояние постоянно совершенствующейся материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовать основную образовательную программу ДООУ, обеспечивает комфортную организацию жизни в детском саду.

### **3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Вся коррекционная работа в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.

Основными позициями организации коррекционно-образовательного процесса являются:

- комплексно – тематическая модель организации коррекционно-образовательного процесса;

- наполняемость и трансформируемость предметной среды в соответствии с темой.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Функциональность логопедического кабинета представлена следующими центрами:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой и только, что пройденной лексической теме, а значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание так же уделяется и оформлению предметно-пространственной среды на спортивном и прогулочном участке. Она обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории**

МДОУ «Детский сад № 212» для безопасного проведения образовательной деятельности оснащён:

- автоматической пожарной сигнализацией «Сигнал - 20», сигнал от которой в автоматическом режиме поступает на пульт центрального наблюдения ООО ЦТО

«Спецавтоматика», далее ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Ярославской обл. и ГКУ ЯО ПСС Ярославской области. Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации осуществляет ООО «АВМ-сервис».

- кнопкой тревожной сигнализации, эксплуатационно-техническое обслуживание которой производит ФГУП «Охрана» Росгвардии, мониторинг и выезд по сигналу «тревога» - ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области».
- системой видеонаблюдения;
- аудиодомофон.

Данные меры, принимаемые администрацией детского учреждения, позволяют сделать образовательный процесс в детском саду максимально безопасным для детей и сотрудников.

### **3.4. Медицинское обслуживание**

В ДОУ созданы благоприятные условия для организации медицинской работы с детьми и работы медицинских кадров, осуществляющих медицинский контроль за организацией детского питания, санитарным состоянием всех помещений, организацией занятий по физической культуре, организацией закаливающих мероприятий.

Медицинские работники учреждения работают в тесном контакте с педагогами, предоставляя им данные по состоянию здоровья воспитанников, по результатам углубленных медицинских осмотров. Старшая медсестра совместно с врачом-педиатром дают индивидуальные рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы с детьми, нуждающимися в коррекции отклонений в здоровье.

### **3.5. Материально-техническая база**

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветником. Оборудована спортивная площадка, групповые площадки с верандами.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующего
- методический кабинет:
  - педагогический кабинет
  - медиатека
  - консультационный пункт
- 2 кабинета учителей – логопедов
- медицинский блок:
  - медицинский кабинет
  - изолятор
  - процедурный кабинет
- музыкально-спортивный зал
- бухгалтерия
- пищеблок

### **3.6. Характеристика территории ДОУ**

Территория, занимаемая детским садом, ограждена забором. Для прохода детей и родителей – 1 калитка, для проезда автотранспорта – 1 ворота.

Для всех возрастных групп обустроены отдельные участки, на которых размещены: песочницы, малые архитектурные формы, имеются веранды.

Площадь спортивной площадки - 246,5 м<sup>2</sup>. На территории спортивной площадки имеется беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, лестница металлическая для лазания, спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным щитом, лабиринт спортивный, щит-мишень для метания, бум бревно двойное. Покрытие: волейбольная площадка – газонное, беговая дорожка – песчаное, прыжковая яма – песок.

### **3.7. Качество и организация питания**

С октября 2017г. организация питания воспитанников МДОУ «Детский сад №212 « была переведена на аутсорсинг.

Аутсорсинг питания – это заключение дошкольным учреждением контракта на поставку соответствующих услуг со сторонней организацией. Между МДОУ «Детский сад № 212» и ООО «Комбинат социального питания» был заключен контракт на оказание услуг по организации питания воспитанников.

Питание в нашем детском саду 4-разовое, рациональное, щадящее, разнообразное, соответствует возрастным нормам, согласно 15-ти дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах. На приготавливаемые блюда имеются технологические карты.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу, в зависимости от возраста детей, формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии.

Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется руководителем ДОУ и медицинским работником.



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

##### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

###### Группы здоровья

		2018	2019	2020
Группа здоровья	<b>I</b>	14	24	21
	<b>II</b>	105	93	92
	<b>III</b>	12	17	20
	<b>IV</b>	1	0	0
	<b>V</b>	0	0	1

###### Физическое развитие

	2018	2019	2020
Нормальное физическое развитие	85	101	90
Высокий рост	1	3	4
Низкий рост	2	2	3
Дефицит массы I степени	15	9	17
Избыток массы I – II степени	28	19	20
Ожирение	1	0	0

###### Хронические заболевания

Название заболевания	Количество детей		
	2018	2019	2020
«Д» учет	13	17	21
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	0	0	0
ЧБД	15	15	15
Заболевания ССС (ВПС)	6 (2)	6 (2)	6
Нефроурологические заболевания	7	8	7
Эндокринная патология	1	2	1
Неврологическая патология	2	2	2
Аллергические заболевания кожи (вт. ч. атопический дерматит)	6 (2)	7 (3)	5
ЛОР патология (хронический аденоидит)	5 (4)	5 (5)	9
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	1	1	1
Патология зрения:	11:	14:	16
Астигматизм	4	2	3
Миопия	3	2	1
Амблиопия	1	0	0
Ортопедические патологии:	44:	52:	48:
Плоскостопие	2	7	6
Сколиоз	0	0	0
Нарушение осанки	29	27	30
Прочие	13	12	12

### Показатели адаптации

Степень адаптации	2018	2019	2020
Легкая (детей/%)	10	11	12
Средняя	14	14	11
Тяжелая	1	2	1

### Анализ заболеваемости

показатели \ год	2018	2019	2020
Среднесписочное число детей в ДОУ	132	133	134
Доля дней проведенных воспитанниками в группах по факту	70,9	69,3	42,9
Число случаев заболеваний	227 ➤ Соматическая заболеваемость – 223 случаев (ОРВИ, грипп – 221, бронхит – 1, пневмония – 1) Инфекционные заболевания – 3 случая: (ОКИ/ПТИ – 2, скарлатина – 1) Прочие – 1,	194 ➤ Соматическая заболеваемость – 178 случаев (ОРВИ, грипп – 168, бронхит – 9, пневмония – 1) Инфекционные заболевания – 16 случаев: (ветряная оспа - 16) Прочие – 1,	178 ➤ Соматическая заболеваемость – 162 случаев (ОРВИ, грипп – 139, прочие - 23) Инфекционные заболевания – 16 случаев: (ветряная оспа – 2, скарлатина – 12, ОКИ - 1)
Число дней, пропущенных по болезни	953	1128	1149
Число дней, проведенных детьми по факту	22774	22779	14221
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней)	7,3	8,5	8,6
Количество не болевших детей	20	20	22
Индекс здоровья (%)	15,3	15	16,4

По свидетельству представленных в диагностических таблицах результатов обследования, можно отметить:

- Доля дней проведенных воспитанниками по факту уменьшилось на 26,4% (во время пандемии COVID-19 в детском саду работала дежурная группа, воспитанников, которые ее посещали, было мало, дети находились на самоизоляции с родителями).
- Число дней, пропущенных по болезни, в сравнении с 2019 годом увеличилось на 21 день.
- Уменьшилось число случаев заболеваний на 16
- По сравнению с 2019 годом уменьшилось число детей с 1 группой здоровья на 3 чел., детей со 2 группой уменьшилось на 1 чел., количество детей с 3 группой здоровья увеличилось

на 3 человек; детей с 4 группой здоровья нет., в детском саду есть ребенок-инвалид с V группой здоровья.

- Число ни разу не болевших детей увеличилось на 2 чел.
- Наблюдается положительная динамика в уровне адаптации воспитанников: у 12 период адаптации прошел в легкой степени тяжести, у 11 детей – средняя степени адаптации и у одного воспитанника тяжелая степень адаптации.
- Отсутствие травм среди воспитанников.
- В целом можно сделать вывод в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

#### 4.2. Достижение воспитанников, педагогов образовательного учреждения

Педагогический коллектив детского учреждения, совместно с воспитанниками является активным участником научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий, проводимых в районе, городе и области.

За период 2020-2011 учебный год педагогический коллектив принимал участие в следующих мероприятиях:

Дата	Название конкурса	Участники
<b>ВОСПИТАННИКИ</b>		
сентябрь	Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце»	группа «Березка» – 3 место группа «Солнышко» (участник)
ноябрь	II тур городской интеллектуальной викторины «Мы память бережно храним»	группа «Лилия» – 2 место
декабрь	Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	группа «Лилия» – 2 место группа «Ромашка» (участник) группа «Березка» (участник)
декабрь	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	группа "Малютка" – 1 место и участник группа "Солнышко"(участник)
декабрь	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	группа «Лилия» – 3 место группа «Ромашка» (3 участника)
декабрь	Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	группа «Лилия» (участник) группа «Тюльпан» (участник)
декабрь	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	группа «Ромашка» – 2 место
январь	Городской смотр-конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01!»	группа «Тюльпан» (участник)
март	Городской конкурс «Страницы любимых книг»	группа «Тюльпан» (участник) группа «Лилия» (участник)
март	Социальная акция «Маски защищают, маски украшают»	25 участников: группа «Тюльпан» группа «Ромашка», группа «Малютка», группа «Солнышко»
март	Городской конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету»	группа «Тюльпан» (участник), группа «Ромашка» (участник), группа «Солнышко» (3 место и участник)
март	VII международный конкурс «Ты гений!», номинация – музыкальный конкурс «Браво, дети! Браво!»	группа «Лилия» – 1 место
апрель	Муниципальный этап регионального детского	группа «Березка» (участник)

	творчества «ГТО глазами детей»	
апрель	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы»	группа «Лилия» (5 участников) группа «Березка» (2 участника) группа «Тюльпан» (2 участника)
апрель	Городской дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	группа «Лилия» (2 участника), группа «Ромашка» (1 участник)
май	Городской конкурс творческих работ воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Моя Россия»	группа «Лилия» (участник), группа «Березка» (1 место и участник), группа «Малютка» (участник)
<b>ПЕДАГОГИ</b>		
сентябрь	Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце»	Курочкина С.А. – 2 место
ноябрь	Межрегиональная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения»	Сидоркина О.Н. Васильева А.А.
ноябрь	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021»	Васильева А.А. – участник
ноябрь	Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»: - представление опыта работы по проекту «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»; – представление опыта работы по проекту «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ» в рамках МРЦ «Математическая вертикаль»	Творческая группа
декабрь	Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	Иванова О.Н. – 2 место
декабрь	ХII Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций г.Ростов Ярославской обл. проект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» (победитель в номинации «Успех каждого ребенка» )	Дидковская Т.Н. Левашова Л.А.
март	Методическое объединение учителей-логопедов Ленинского района: семинар «Интерактивные технологии в формировании лексико-грамматических категорий у детей с ТНР».	Сидоркина О.Н. Васильева А.А.
апрель	Городской дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Грекова М.Е. (участник)
апрель	Мастер-класс «Использование интерактивных технологий при изучении лексических тем и формировании лексико-грамматических категорий у дошкольников с ТНР»	Сидоркина О.Н. Васильева А.А.

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Мы считаем, что каждый сотрудник детского сада – это, прежде всего человек, служащий своему делу, вкладывающий частичку души в наших детей, а значит и в наше будущее. Ведь дошкольное образование определяет будущее России. Мы работаем для ваших детей.

Коллектив детского сада – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества. Педагогические работники нашего учреждения отличает высокая образованность, большой творческий потенциал, а главное – безграничная любовь к своему делу.

Стабильность педагогического состава коллектива позволяет на протяжении многих лет поддерживать культуру и традиции детского сада.

В 2020-2021 учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 212» работало 37 человек, из которых 19 педагогов:

*Педагоги учреждения* – специалисты высокой квалификации, отличающиеся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью:

- методическое руководство педагогическим коллективом осуществляет старший воспитатель: Левашова Лариса Александровна, педагог высшей квалификационной категории;
- музыкальные руководители – Дудченко Светлана Викторовна, педагог первой квалификационной категории и Дудченко Надежда Андреевна, педагог первой квалификационной категории;
- 2 учителя-логопеда: Сидоркина Ольга Назаровна, имеющая высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» и большой опыт коррекционной работы с детьми, Васильева Александра Андреевна – молодой специалист.
- инструктор по физической культуре – Пугачева Татьяна Николаевна, педагог первой квалификационной категории;
- педагог-психолог – Малькова Наталья Владимировна, педагог высшей квалификационной категории;
- 12 воспитателей.

### 5.1. Уровень квалификации

- ❖ высшая квалификационная категория – 6 человек;
- ❖ первая квалификационная категория – 11 человек;
- ❖ не аттестованы – 2 человека - молодые специалисты, имеющие опыт работы менее 2-х лет.

**Вывод:** 89% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

### 5.2. Образование и стаж педагогической деятельности педагогов

Образование	Количество человек	Пед.стаж 0 до 5 лет	Пед.стаж 5-10 лет	Пед.стаж 10-20 лет	Пед.стаж Более 20
Высшее (педагогическое)	14	3	4	3	4
среднее – специальное	5	3	0	0	2

**Вывод:** 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

### 5.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	10	11	11
из них, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе	10	11	11

ФГОС ДО			
---------	--	--	--

Для повышения своего профессионального мастерства педагоги ДОО систематически посещают мероприятия разного уровня: мастер-классы, семинары и т.д. За 2020 – 2021 год 11 педагогов прослушали на интернет платформах 14 мероприятий (мастер-классы, семинары, форумы).

**Вывод:** Педагоги ДОО постоянно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием, пополняют и обобщают свой опыт.

#### **5.4. Наши педагоги – наша гордость, наш потенциал, наша надежда и опора**

- ❖ значок «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- ❖ почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 педагога;
- ❖ почетная грамота Департамента образования Ярославской области – 7 педагогов;
- ❖ городская премия мэрии г. Ярославля – 2 педагога;
- ❖ диплом победителя II этапа конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть г. Ярославля» - 2 педагога;
- ❖ диплом победителя I этапа конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть г. Ярославля» - 4 педагога;
- ❖ вкладчик Банка научно-педагогической информации муниципальной системы образования г. Ярославля – 4 педагога.

## **6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **6.1. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения за 2020 год**

В 2020 году объем средств учреждения составил **18936,1 тыс. рублей:**

- *в том числе:* бюджетные средства – 16661,9 тыс.рублей;

- *в том числе* бюджета:

- субъекта Российской Федерации – 12490,8 тыс. рублей;
- местного - 4171,1 тыс.рублей;
- внебюджетные средства - 2274,2 тыс.рублей (родительская плата).

Расходы учреждения составили – **18825,4 тыс.рублей:**

в том числе:

- оплата труда – 11575,6 тыс.рублей
- начисления на оплату труда – 3186,1 тыс.рублей
- питание - 2207,2 тыс.рублей
- услуги связи – 37,6 тыс.рублей
- коммунальные услуги – 962,9 тыс.руб.
- услуги по содержанию имущества – 281,6 тыс.рублей
- прочие затраты – 170,4 тыс.рублей

Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов – 404,0 тыс.рублей

Все выделенные средства реализованы в полном объеме в соответствии с жизненно важными потребностями.

Платные услуги детским садом не оказываются.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- Создание системы работы, обеспечивающей высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
- Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
- Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.
- Организация дополнительных платных услуг в ДООУ.