

Принята на заседании педсовета
Протокол № 07 от « 12 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ «Детский сад № 212»
Т.Н. Дидковская
приказ № 212/07 от « 12 » 08 2021г.



С учетом мнения управляющего совета
Протокол №03 от 11.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
Е.А. Ильина
» 08 2021г.



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 212»
на 2021-2025 учебные года**

Ярославль, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 212»	3
I. Информационная справка об учреждении	
1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей	6
1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада	7
1.2.1. Анализ контингента воспитанников	7
1.2.2. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников	7
1.2.3. Анализ кадровых ресурсов	8
1.2.4. Анализ состояния здоровья	10
1.2.5. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности	12
II. Концепция будущего состояния МДОУ «Детский сад №212»	14
III. Цель и задачи Программы	16
IV. Сроки и этапы реализации Программы	16
V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	17
VI. Механизм реализации Программы	17
VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	18
VIII. Целевые показатели Программы	19
IX. Основные мероприятия Программы	21
X. Оценка эффективности реализации программных мероприятий	31

Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 212»

<i>Статус программы</i>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Национальный проект «Образование» на период 2019 – 2024 гг. - Указ президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28) - Уставом МДОУ «Детский сад № 212».
<i>Назначение программы</i>	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения.
<i>Цель</i>	Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения. - Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. - Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей. - Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности. - Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды.
<i>Целевые индикаторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра - доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию - сохранение/увеличение индекса здоровья - сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним воспитанником по болезни

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие травматизма - доля детей, посещающих платные образовательные услуги - доля реализуемых платных образовательных услуг - доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования - доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. - доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения - доля оснащенности развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве
<i>Дата утверждения программы</i>	12.08.2021
<i>Контроль выполнения программы</i>	Педагогический совет
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p> <p><i>I этап – 2021 год:</i> аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.</p> <p>Организационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированного развивающего образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации Программы. <p><i>II- этап – практический - (2021–2024 гг.):</i> реализация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>III- этап - итоговый - (2025г.):</i> аналитико-информационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения; - своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование; • Спонсорская помощь, благотворительность • Внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки составит 70%; - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра составит 40%; - доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров составит 100%; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составит 100%; - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию составит 95%;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- сохранение/увеличение индекса здоровья составит 17%;- сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним воспитанником по болезни составит 179%;- отсутствие травматизма 0;- доля детей, посещающих платные образовательные услуги составит 80%;- доля реализуемых платных образовательных услуг составит 100%;- доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования составит 100%;- доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста составит 20%;- доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ составит 60%;- доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения составит 83%;- доля оснащенности развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами составит 100%;- доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве составит 85%. |
|--|

I. Информационная справка об учреждении

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование дошкольного учреждения в соответствии с уставом учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №212»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №212»
Юридический адрес	150031 г. Ярославль ул. Юности, д. 13
Фактический адрес	150031 г. Ярославль ул. Юности, д. 13
Год основания	МДОУ «Детский сад №212» был построен в 1966 году, 6 февраля 1967 года введён в эксплуатацию.
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, реализующую образовательную программу дошкольного образования
Режим функционирования	Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов в день. 7.00 – 19.00
Контактный телефон	32-35-15 98-83-92
Электронная почта	yardou212@yandex.ru
Адрес сайта	mdou212.edu.yar.ru

1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

1.2.1. Анализ контингента воспитанников

В дошкольное учреждение принимаются дети с 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Проектная мощность – 109 детей.

Численность воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Численность воспитанников	132	134	134

Вывод: в течение 3 лет с 2018 по 2020 год можно наблюдать рост и сохранение численности воспитанников, посещающих МДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 212».

1.2.2. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность воспитанников	132	134	134
Количество семей	125	125	126
Полные семьи	115	116	115
из неполные семьи	10	9	11
Многодетные семьи	16	20	19

Образовательный уровень родителей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Всего родителей	240	241	241
Высшее образование	54%	56%	59%
Среднее – специальное образование	37%	37%	38%
Среднее образование	9%	7%	3%

Удовлетворенность родителей воспитанников

В ноябре 2019 году была проведена независимая оценки качества условий оказания услуг. В анкетировании приняли участие 121 человек, что соответствует 90% от общего числа родителей. Удовлетворенность родителей составила 80,4%. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Выводы:

Выводы: деятельность дошкольного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников необходимо направить на совместное сотрудничество, расширение форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь дошкольному учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка.

Таким образом, можно выделить ряд направлений по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Мероприятия дошкольного учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы и т.д.

2. Мероприятия дошкольного учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных

отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, турниры и т.д.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе дошкольного учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

1.2.3. Анализ кадровых ресурсов:

Квалификация педагогических работников образовательного учреждения и профессиональный уровень помогает выстроить эффективный педагогический процесс, позволяет активно использовать мониторинг для отслеживания и коррекции качества педагогического труда.

Характеристика педагогов по образованию за 3 года

учебный год / образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	15	14	14
Средне-специальное	3	3	5

Анализируя образовательный ценз педагогов, видим, что все педагоги имеют педагогическое образование.

Характеристика педагогов по квалификационной категории за 3 года.

Аттестация педагогических кадров играет большую роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов дошкольного учреждения.

учебный год / кв. категория	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Высшая	6	6	6
Первая	6	7	11
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Не аттестован	6	4	2

На основании анализа аттестационной ситуации в дошкольном учреждении. следует, что отсутствует квалификационная категория у педагогов, имеющих стаж работы в учреждении до двух лет.

Характеристика педагогов по стажу

учебный год / стаж	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
0-5 лет	4	5	3
5 – 10 лет	4	3	4
10 – 20 лет	4	3	3
20 и более лет	6	6	4

Анализируя педагогический стаж видно, что в коллективе дошкольного учреждения. работают и педагоги с большим стажем педагогической деятельности и молодые специалисты, которыми пополняется коллектив на протяжении трех лет.

Характеристика педагогов по повышению профессионального уровня (КПК)

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	10	11	11
из них, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	10	11	11

За период 2018-2021 года прошли курсы повышения квалификации все педагоги дошкольного учреждения.

Участие в инновационной деятельности

2018-2019 учебный год МРЦ	Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям
2019–2020 учебный год МРЦ	Математическая вертикаль - проект «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»
2019–2020 учебный год МИП	Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей – подпроект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»
2020–2021 учебный год МРЦ	Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ
2020–2021 учебный год МИП	Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - подпроект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»

Сведения о наградах коллектива.

- Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 чел.
- Значок «Отличник народного просвещения» – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел..
- Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 5 чел.
- Диплом победителя 2 этапа конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть г.Ярославля» – 2 чел.
- Диплом победителя 1 этапа конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть г.Ярославля» – 7 чел.
- Городская премия мэра г. Ярославля – 1 чел.
- Вкладчик Банка научно-педагогической информации муниципальной системы образования г.Ярославля – 4 педагога.
- Дипломант городского конкурса профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования «Золотой фонд» - 2 педагога;
- Диплом 2 место городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогических работников дошкольного образования «Педагогический дебют» - 1 педагог;
- Благодарственное письмо Ярославской областной думы – 5 чел.;
- Почетная грамота Ярославской областной думы – 2 чел.

Выводы:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что коллектив дошкольного учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Из анализа видно, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, повышение квалификации педагогических работников проводится в системе, но для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию планируется:

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание условий в дошкольном учреждении для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;

- создание мотивационной среды дошкольного учреждения для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

1.2.4. Анализ состояния здоровья воспитанников

Деятельность дошкольного учреждения строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

Анализ здоровья и физического развития воспитанников за 2018-2020 года

Группы здоровья

		2018	2019	2020
Группа здоровья	I	14	24	21
	II	105	93	92
	III	12	17	20
	IV	1	0	0
	V	0	0	1

Физическое развитие

	2018	2019	2020
Нормальное физическое развитие	85	101	90
Высокий рост	1	3	4
Низкий рост	2	2	3
Дефицит массы I степени	15	9	17
Избыток массы I – II степени	28	19	20
Ожирение	1	0	0

Хронические заболевания

Название заболевания	Количество детей		
	2018	2019	2020
«Д» учет	13	17	21
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	0	0	0
ЧБД	15	15	15
Заболевания ССС (ВПС)	6 (2)	6 (2)	6
Нефроурологические заболевания	7	8	7
Эндокринная патология	1	2	1
Неврологическая патология	2	2	2
Аллергические заболевания кожи (вт. ч. атопический дерматит)	6 (2)	7 (3)	5
ЛОР патология (хронический аденоидит)	5 (4)	5 (5)	9
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	1	1	1
Патология зрения:	11:	14:	16
Астигматизм	4	2	3
Миопия	3	2	1
Амблиопия	1	0	0
Ортопедические патологии:	44:	52:	48:
Плоскостопие	2	7	6
Сколиоз	0	0	0
Нарушение осанки	29	27	30
Прочие	13	12	12

Показатели адаптации

Степень адаптации	2018	2019	2020
<i>Легкая (детей/%)</i>	10	11	12
<i>Средняя</i>	14	14	11
<i>Тяжелая</i>	1	2	1

Анализ заболеваемости

год показатели	2018	2019	2020
Среднесписочное число детей в ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	132	133	134
Доля дней проведенных воспитанниками в группах по факту	70,9	69,3	42,9
Число случаев заболеваний	227 ➤ Соматическая заболеваемость – 223 случаев (ОРВИ, грипп – 221, бронхит – 1, пневмония – 1) Инфекционные заболевания – 3 случая: (ОКИ/ПТИ – 2, скарлатина – 1) Прочие – 1,	194 ➤ Соматическая заболеваемость – 178 случаев (ОРВИ, грипп – 168, бронхит – 9, пневмония – 1) Инфекционные заболевания – 16 случая: (ветряная оспа - 16) Прочие – 1,	178 ➤ Соматическая заболеваемость – 162 случаев (ОРВИ, грипп – 139, прочие -23) Инфекционные заболевания – 16 случаев: (ветряная оспа – 2, скарлатина – 12, ОКИ - 1)
Число дней, пропущенных по болезни	953	1128	1149
Число дней, проведенных детьми по факту	22774	22779	14221
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней)	7,3	8,5	8,6
Количество не болевших детей	20	20	22
Индекс здоровья (%)	15,3	15	16,4

По свидетельству представленных в диагностических таблицах результатов обследования, можно отметить:

- Доля дней проведенных воспитанниками по факту уменьшилось на 26,4% (во время пандемии COVID-19 в детском саду работала дежурная группа, воспитанников, которые ее посещали, было мало, дети находились на самоизоляции с родителями).
- Число дней, пропущенных по болезни, в сравнении с 2019 годом увеличилось на 21 день.
- Уменьшилось число случаев заболеваний на 16
- По сравнению с 2019 годом уменьшилось число детей с 1 группой здоровья на 3 чел., детей со 2 группой уменьшилось на 1 чел., количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 3 человек; детей с 4 группой здоровья нет., в детском саду есть ребенок-инвалид с V группой здоровья.
- Число ни разу не болевших детей увеличилось на 2 чел.

- Наблюдается положительная динамика в уровне адаптации воспитанников: у 12 период адаптации прошел в легкой степени тяжести, у 11 детей – средняя степени адаптации и у одного воспитанника тяжелая степень адаптации.
- Отсутствие травм среди воспитанников.
- В целом можно сделать вывод в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал. В дошкольном учреждении имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей. Ежегодно проводится диспансеризация детей врачами – специалистами ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 1 г. Ярославля.

Ежедневно администрацией и медсестрой дошкольного учреждения осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости по группам и учреждению в целом.

В группах имеется график проветривания и кварцевания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 15-и дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Услугу по организации питания оказывает ООО «Комбинат социального питания».

Однако, не смотря на все проводимые мероприятия при сравнительном анализе заболеваемости выявлены факторы, отрицательно влияющие на посещаемость детьми детского сада:

- в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний;
- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;
- дети поступают в дошкольное учреждение со II и III группой здоровья, имеют хронические заболевания;
- дети 2 лет (когда родители еще не работают и посещение дошкольного учреждения не регулярное).

Выводы:

В дошкольном учреждении будет продолжена работа обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия.

1. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей и (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).
2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;
3. Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников.
4. Оптимизировать двигательную развивающую среду (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)
5. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.
6. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

1.2.5. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

В дошкольном учреждении в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 6 групп, все со стационарными спальнями, игровой комнатой, буфетной, туалетом, приемной;

- музыкально-спортивный зал;

- 2 кабинета учителей – логопедов;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет: педагогический кабинет, медиатека, консультационный пункт, кабинет педагога-психолога;

- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;

- бухгалтерия;

- пищеблок;

- прачечная;

- 6 игровых площадок и веранд;

- спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства за счет разнообразия функциональных помещений. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами, необходимыми для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии со спецификой своей деятельности. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В групповых помещениях мебель размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности. В двух группах компенсирующей направленности имеется интерактивное оборудование.

Вывод:

Проблема, стоящая перед дошкольным учреждением заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

II. Концепция развития МДОУ «Детский сад №212»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации дошкольного образования;

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития дошкольного учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Программа развития: является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близким;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и коррекции имеющихся нарушений в развитии в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

❖ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

❖ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

❖ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

❖ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

❖ **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

❖ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

❖ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития - *оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.* В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Вторым аспектом Программы развития является *повышение квалификации педагогов*, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, повышение профессиональной компетенции по вопросам введения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Третий аспект Программы развития - *привлечение родителей в управление, планирование и решение проблем воспитания и образования дошкольников*.

В последнее время необходимо так разнообразить сотрудничество с родителями - организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего дошкольного учреждения остаётся проблема дошкольного развития детей, вовлечение их родителей в образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

III. Цель и задачи Программы

Цель Программы

Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.

Задачи Программы

1. Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития
 - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения.
 - Совершенствовать систему работы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.
3. Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.
4. Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды.

IV. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года реализации с 2021 года по 2025 учебный год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- I этап – 2021 год - аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.

Организационная работа:

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированного развивающего образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации Программы.

II- этап – практический- (2021–2024 гг.): реализация Программы:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

III- этап – итоговый - (2025г.): аналитико-информационный.

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения;
- своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.

V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы, представлен с разбивкой по годам и источникам финансирования на весь срок реализации Программы.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета дошкольного учреждения на плановый финансовый год.

VI. Механизм реализации Программы

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является педагогический Совет.

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;

- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год;

- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;

- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы;

- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации, информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 апреля следующего года. Оценка эффективности Программы осуществляется в соответствии с утверждённым Порядком;

- выносит на рассмотрение аппаратные совещания при заведующем вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется педагогическим советом.

Педагогический совет в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;

- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса.

Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих дошкольного учреждения в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

VIII. Целевые показатели Программы

№ n/n	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	40%	40%	50%	60%	70%	70%
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра	10%	10%	20%	30%	40%	40%
3.	Доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров	50%	50%	65%	80%	100%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	95%	95%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	80%	80%	85%	90%	95%	95%
6	Сохранение/увеличение индекса здоровья	16%	16%	16,5%	17%	17%	17%
7	Отсутствие травматизма	0	0	0	0	0	0
8	Сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним воспитанником по болезни	175%	175%	175%	177%	179%	179%
9	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги	80%	80%	80%	80%	80%	80%
10	Доля реализуемых платных образовательных услуг	40%	40%	60%	80%	100%	100%
11	Доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12	Доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста	5%	5%	10%	15%	20%	20%

13	Доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ	15%	15%	30%	45%	60%	60%
14	Доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения	80,4%	80,4%	81%	82%	83%	83%
15	Доля оснащенности развивающей среды электронными образовательными ресурсами	40%	50%	60%	80%	100%	100%
16	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве	70%	70%	75%	80%	85%	85%

IX. Основные мероприятия Программы развития

Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2025 года является: Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.

Основными направлениями и задачами развития деятельности ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

Направление	Задачи
Управление качеством дошкольного образования	Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения
Охрана жизни и здоровья детей	Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
Успех каждого ребенка	Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей
Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях	Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности
Цифровая образовательная среда	Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды

1 направление «Управление качеством дошкольного образования»

Задача 1: - обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.	2021г.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Создана ВСОКО	Разработана нормативно-правовая база по ВСОКО
Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	2021- 2025 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности
Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра: создание клуба педагогов заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	2021- 2025 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе клуба
Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий.	2021- 2025 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формирование имиджа дошкольного учреждения.	Увеличение доли педагогов, транслирующих свой педагогический опыт

Задача 2: - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Реализация Программы профессионального развития кадров	2021 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов.	Увеличение доли сотрудников, обученных по Программе профессионального развития кадров
Прохождение курсов повышения квалификации	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Сохранение 100% педагогов прошедших КПК в течение 3-х лет
Аттестация педагогических кадров.	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Увеличение числа педагогов повысивших свою квалификацию аттестационную категорию
Реализация Программа «Школа молодого педагога» разработана для вновь пришедших педагогов (молодых специалистов, педагогов, прошедших переквалификацию)	2021 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования		Увеличение доли педагогов, обученных Программе «Школа молодого педагога».
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Представление своего педагогического опыта на личных сайтах педагогов, сайта дошкольного учреждения.	2021 – 2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования		Увеличение числа педагогов обобщивших свой опыт работы

Направление «Охрана жизни и здоровья детей»

Задача: - Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Реализация Программы оздоровления воспитанников	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования	Создана система эффективной работы по здоровьесбережению воспитанников в дошкольном учреждении.	Сохранение/увеличение индекса здоровья
Участие педагогов в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.).	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования		Увеличение доли педагогов, транслирующих свой педагогический опыт по здоровьесбережению
Участие воспитанников в соревнованиях разного уровня, направленных на укрепление здоровья, формирования физических и волевых качеств	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования		Увеличение числа воспитанников спортивно-массовыми и оздоровительными мероприятиями
Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ	2021-2025 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования		Увеличение числа педагогов прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте дошкольного учреждения, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования		Увеличение/сохранение доли дней, пропущенных одним воспитанником по болезни Отсутствие травматизма
взаимодействие с поликлиникой по проведению профилактической и оздоровительной работы в дошкольном учреждении	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старшая медицинская сестра	Без финансирования	Заключен договор	Увеличение количества совместных проведенных мероприятий.

Направление «Успех каждого ребенка»

Задача: - Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества дополнительного образования в дошкольном учреждении.	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги составит 80%.
Разработка нормативной базы по организации дополнительных образовательных услуг	2021	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Разработана нормативная база по организации дополнительных образовательных услуг	
Приведение программ дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	2021	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Обновлены программы дополнительного образования	
Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг.	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг	Увеличение числа дополнительных платных образовательных услуг
Обеспечена информационная открытость дошкольного учреждения к социальному окружению	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Обеспечена информационная открытость к	Информация на сайте систематически обновляется

(систематическое обновление информации на сайте дошкольного учреждения)				социальному окружению	
Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг: - методические пособия; игры Воскобовича; дидактические пособия; складные столы	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Внебюджетные средства	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг	Увеличение оснащённости МТБ для оказания платных образовательных услуг
Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Анализ удовлетворенности родителей платными услугами	Удовлетворённость услугами дополнительного образования; 100% семей полностью удовлетворены платными услугами

Направление «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях»

Задача: - Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Участие родителей в образовательном процессе: конкурсах, турнирах и т.д.	2021-2025 гг.	специалисты, воспитатели	Без финансирования	Повышен уровень профессиональной компетенции родителей через включение их в образовательный процесс (участие в активной жизни дошкольного учреждения).	Результативное участие родителей воспитанников в конкурсах, турнирах т.д.
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт).	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт).	Постоянное информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и получение обратной связи. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома
Организовать работу семейного клуба в рамках интеллектуальных игр, сопряженных с математическим развитием старших дошкольников. Разработать пакет методических материалов по организации деятельности клуба.	2021–2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Создан семейный клуб, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Создана и функционирует публичная страница клуба, службы в социальных сетях	Увеличение доли семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	2021–2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Реализованы социально-значимые проекты: «Добрые крышечки», благотворительная акция «От сердца к сердцу», благотворительная акция	Увеличение доли семей, участвующих в реализации волонтерских программ

				«Собери ребенка в школу» и др.	
Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения, анкетирование, дни открытых дверей и т.д.	2021-2025 гг.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения	Увеличение доли родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения

Направление «Цифровая образовательная среда»

Задача: Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Создание необходимых условий для реализации ООП ДО, выявления, сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ в информационной интерактивной среде: - - тач-панель, ноутбуки, Цифровая лаборатория Наураша, программное обеспечения «Играй и развивайся» с «Мерсибо»	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	ФМО	Цифровая образовательная среда соответствует современным требованиям	Увеличение оснащенности развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами
Разработка (банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждение=я)	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения	Увеличение количества компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения
Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Организовано сотрудничество с семьями через социальные сети	Увеличение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве

контакте», «WhatsApp»).					
Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий	2021 – 2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	-Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ	Увеличение доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ

X. Оценка эффективности реализации программных мероприятий

№ п/п	Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы 2021	Индикаторы результативности по годам				Индикаторы результативности на конец реализации Программы	Индикаторы оценки реализации Программы развития
			2021	2022	2023	2024		
Цель: Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.								
Направление «Управление качеством дошкольного образования»								
Задача 1: - Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития								
1.1.	Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.	да	да	да	да	да	да	0 баллов – ВСОКО не создана 2 балла – ВСОКО создана
1.2	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	40% (8 педагогов)	40%	50%	60%	70%	70%	0 баллов - доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 40% 1 балл - число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 50% 2 балла число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 60% 3 балла число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 70%
1.3	Вовлечение коллектива в инновационную	10% (2 педагога)	10%	20%	30%	40%	40%	0 баллов - доля педагогов, принимающих участие в работе

	деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра: - создание клуба педагогов заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.							клуба – 10% 1 балл - доля педагогов, принимающих участие в работе клуба – 20% 2 балла - доля педагогов, принимающих участие в работе клуба – 30% 3 балла - доля педагогов, принимающих участие в работе клуба – 40%
1.4	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий.	20%	20%	25%	30%	35%	35%	0 баллов - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 20% 1 балл - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 25% 2 балла - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 30% 3 балла - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт – 35%
Направление «Управление качеством дошкольного образования»								
Задача 2: - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения								
2.1	Реализация Программы профессионального развития кадров	50%	50%	65%	80%	100%	100%	0 баллов - доля сотрудников, обученных по программе – 50% 1 балл - доля сотрудников, обученных по программе – 65% 2 балла - доля сотрудников, обученных по программе – 80% 3 балла - доля сотрудников, обученных по программе – 100%
2.2	Прохождение курсов повышения квалификации	95%	95%	100%	100%	100%	100%	0 баллов – доля педагогов, прошедших КПК – 95% 2 балла – доля педагогов,

								прошедших КПК – 100%
2.3	Аттестация педагогических кадров.	80%	80%	85%	90%	95%	95%	0 баллов - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 80% 1 балл - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 85% 2 балла - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 90% 3 балла - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 95%
2.4	Реализация Программы «Школа молодого педагога» разработана для вновь пришедших педагогов (молодых специалистов, педагогов, прошедших переквалификацию)	15% (3 педагога)	15%	15%	15%	20%	20%	0 баллов – педагоги не обучались по программе «Школа молодого педагога» 1 балл - доля педагогов, обученных по программе «Школа молодого педагога» – 15% 2 балла - доля педагогов, обученных по программе «Школа молодого педагога» – 20%
2.5	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	5%	5%	5%	5%	5%	5%	0 баллов – педагоги не участвуют в конкурсах профессионального мастерства 1 балл – участие в конкурсах профессионального мастерства 2 балла – результативное участие в конкурсах профессионального мастерства
2.6	Представление своего	20%	20%	25%	30%	35%	35%	0 баллов - доля педагогов,

	педагогического опыта на личных сайтах педагогов, сайта дошкольного учреждения.	(4 педагога)						имеющих публикации – 20% 1 балл - доля педагогов, имеющих публикации – 25% 2 балла - доля педагогов, имеющих публикации – 30% 3 балла - доля педагогов, имеющих публикации – 35%
Направление «Охрана жизни и здоровья детей»								
Задача: - Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.								
3.1	Реализация Программы оздоровления воспитанников	16%	16%	16,5%	17%	17%	17%	1 балл – индекс здоровья сохранился 2 балла - увеличение индекса здоровья на 0,5 % 3 балла - увеличение индекса здоровья на 1 %
3.2	Участие педагогов в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.).	20%	20%	25%	30%	35%	35%	0 баллов - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 20% 1 балл - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 25% 2 балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 30% 3 балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 35%
3.3	Участие воспитанников в соревнованиях разного уровня, направленных на укрепление здоровья,	5 чел.	5 чел.	7 чел.	10 чел.	15 чел.	15 чел.	0 баллов – охват воспитанников не увеличился 1 балл – участие составляет 7детей 2 балла – участие составляет 10

	формирования физических и волевых качеств							детей 3 балла – участие составляет более 15 детей
3.4	Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ	35% (7 педагогов)	35%	40%	45%	50%	50%	0 баллов - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 35% 1 балл - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 40% 2 балла - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 45% 3 балла - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 50%
3.5	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте дошкольного учреждения, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	175%	175%	175%	177%	179%	179%	1 балл – доля дней, пропущенных одним воспитанником по болезни сохранилась 2 балла – увеличение индекса здоровья на 2 % 3 балла – увеличение индекса здоровья на 4%
3.6.	Отсутствие травматизма	0	0	0	0	00	0	0 баллов – травматизм есть 2 балла – травматизма нет
3.7	Взаимодействие с поликлиникой по проведению профилактической и оздоровительной работы (6 мероприятий)	30% (2 мероприятия)	45%	60%	75%	100%	100%	0 баллов - количества совместных проведенных мероприятий не изменилось 1 балл - количества совместных проведенных мероприятий выросло на 30%

								2 балла - количества совместных проведенных мероприятий выросло на 75% 3 балла - количества совместных проведенных мероприятий стало 100%
Направление «Успех каждого ребенка»								
Задача: - Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.								
4.1	Организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.	80%	80%	80%	80%	80%	80%	0 баллов - доля детей, посещающих платные образовательные услуги менее 80%. 2 балла - доля детей, посещающих платные образовательные услуги 80%.
4.2	Разработка нормативной базы по организации дополнительных образовательных услуг							
4.3.	Приведение программ дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»							
4.4.	Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг до 5	40% (2 услуги)	40%	60%	80%	100%	100%	0 баллов – 40% платных услуг 1 балл - 60% платных услуг 2 балла - 80% платных услуг

								3 балла - 100% платных услуг
4.5	Обеспечена информационная открытость ДО к социальному окружению (систематическое обновление информации на сайте дошкольного учреждения)	Информация обновляется	0 баллов – информация обновляется не систематически 2 балла – информация обновляется систематически					
4.6	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг: - методические пособия; игры Воскобовича; дидактические пособия; складные столы	40%	50%	60%	80%	100%	100%	0 баллов – оснащенность оборудованием составляет 40% 1 балл – оснащенность оборудованием составляет 60% 2 балла – оснащенность оборудованием составляет 80% 3 балла – оснащенность оборудованием составляет 100%
4.7	Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0 баллов - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования менее 100% 2 балла - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования - 100%
Направление «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях»								
Задача: - Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.								
5.1	Участие родителей в образовательном процессе: конкурсы, турниры и т.д.	5%	10%	15%	15%	20%	20%	0 баллов – результативность без положительной динамики 1 балл – результативное участие 10% 2 балла – результативное участие 15% 3 балла – результативное участие

								20%
5.2	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт).	Информация обновляется	0 баллов – информация на сайте обновляется не систематически 2 баллов – информация на сайте обновляется систематически					
5.3	Организовать работу семейного клуба в рамках интеллектуальных игр, сопряженных с математическим развитием старших дошкольников. Разработать пакет методических материалов по организации деятельности клуба.	5% (6 семей)	5%	10%	15%	20%	20%	0 баллов – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 5%; 1 балл – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 10%; 2 балла – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 15%; 3 балла – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 20%;
5.4	Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	15% (20 семей)	15%	30%	45%	60%	60%	0 баллов – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 15%; 1 балл – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 30%; 2 балла – доля семей,

								участвующих в реализации волонтерских программ 45%; 3 балла - доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 60%;
5.5	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения: анкетирование, дни открытых дверей и т.д.	80,4%	80,4%	81%	82%	83%	83%	0 баллов - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 80,4% 1 балл - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 81% 2 балла - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 82% 3 балла - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 83%
Направление «Цифровая образовательная среда»								
Задача: Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды								
6.1	Создание необходимых условий для реализации ООП ДОО, выявления, сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ в информационной интерактивной среде: - тач-панель, ноутбуки, Цифровая лаборатория Наураша, программное обеспечения «Играй и развивайся» с «Мерсибо»	40%	50%	60%	80%	100%	100%	0 баллов – оснащенность оборудованием составляет 40% 1 балл - – оснащенность оборудованием составляет 60% 2 балла – оснащенность оборудованием составляет 80% 3 балла - оснащенность оборудованием составляет 100%
6.2	Разработка (банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по	30% (2 игры)	45%	60%	75%	100%	100%	0 баллов – разработано 30% игр 1 балл - разработано 60% игр 2 балла - разработано 75% игр 3 балла - разработано 100% игр

	использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения- 6 игр)							
6.3	Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).	70%	70%	75%	80%	85%	85%	0 баллов - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 70% 1 балл - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 75% 2 балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 80% 3 балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 85%
6.4	Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий	50%	50%	70%	85%	100%	100%	0 баллов - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 40% 1 балл - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 70% 2 балла - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 85% 3 балла - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 100%