

ОТЧЕТ

по реализации концепции математического образования в МДОУ «Детский сад № 212»

Нормативная база

Федеральные документы

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р»

Региональные документы

- План мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы
- Постановление Правительства Ярославской области от 01.09.2015 г. № 970-п Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 год.

Муниципальные документы

Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 04.03.2015 № 01-05/158 «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в муниципальной системе образования города Ярославля»

Цель: *создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в дошкольном учреждении.*

Задачи:

- *обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;*
- *повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;*
- *обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.*

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- изучение и внедрение новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;
- создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;
- оптимизация с учетом необходимости, рациональности и целесообразности использования в образовательном процессе мультимедийных пособий;
- повышение результативности участия воспитанников в статусных конкурсах с логико-математическим содержанием;
- организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов по математическому развитию;
- создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

Анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 212»

В целях реализации Концепции развития математического образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р (далее – Концепция), в МДОУ «Детский сад № 212» (далее – ДОУ) на протяжении 2015 – 2017 уч. годов проведен ряд мероприятий, направленных:

- на повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в математическом развитии, мотивации к получению математических знаний;
- на обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и информационных условий для сенсорного развития дошкольников, формирования у них элементарных математических представлений;
- на модернизацию содержания математического образования воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
- на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

Организация образовательного процесса.

Формирование элементарных математических представлений в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №212». ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие», НОД проходит в подготовительных группах – 2 раза в неделю, остальные 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- непрерывная образовательная деятельность (занятие, проект и т.д.);
- индивидуальная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;
- самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;
- математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физминутки, дежурство детей, и т.д.);
- использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);
- работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития:
 - музыкальный руководитель и учитель-логопед (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки);
 - инструктор по физической культуре (ориентировка в пространстве, временные показатели, форма и количество);
- использование в образовательном процессе интеллектуальных игр Го, ЖИПТО, шашки, шахматы;
- досуговая деятельность:
 - использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр, так же с использованием ИКТ;
 - турниры внутри ДОУ среди воспитанников старшего дошкольного возраста по шашкам, игре ЖИПТО;
 - неделя математики.

Два раза в год в рамках педагогической диагностики по «ФЭМП» педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 5 разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

Вывод: подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что педагогический процесс по математическому образованию в ДОУ имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях.

Необходимо включить в образовательную деятельность:

- участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах и конкурсах с математическим содержанием;
- неделю интеллектуальных игр Го, ЖИПТО, шашки, шахматы;
- совместные с родителями турниры по интеллектуальным играм (шашечные турниры, турниры по игре ЖИПТО, ГО, шахматы);
- турниры внутри ДОУ среди воспитанников старшего дошкольного возраста по шахматам, игре Го;
- турниры среди воспитанников старшего дошкольного возраста ДОУ сетевого взаимодействия по интеллектуальным играм.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В каждой группе детского сада оборудованы центры математики, содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм.

Содержание центров математики:

- Игры на развитие ориентировки
- Игры на составление целого из частей
- Игры на сравнение предметов
- Интеллектуальные игры: шашки, шахматы (настольные, демонстрационные), игры ГО, ЖИПТО
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
- развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, магнитные Пифагористики и др.
- игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и т.д.
- Дидактический материал по математическому развитию:
 - Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
 - Плоскостные геометрические фигуры
 - Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета)
 - Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа
 - Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа
 - «Волшебные часы» (времена года, части суток)
 - Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната)

В каждой группе имеется мини-методический уголок педагога, который содержит: картотеки физкультминуток математического содержания, игр «Математика в движении», дидактических игр по сенсорному развитию детей,

В методическом кабинете имеется:

- консультативный материал по различным направлениям математического развития;
- опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);
- методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;
- демонстрационный и раздаточный материал;

- интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки, шахматы.

Вывод: Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДООУ создана развивающая предметно - пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам математического развития детей, оформление подписки на журналы.

Кадровый потенциал.

Педагоги ДООУ систематически повышают свою квалификацию по математическому образованию дошкольников через различные формы: методические объединения, посещения мастер-классов, семинаров, курсовая подготовка.

В рамках методического объединения по вопросам математического образования детей дошкольного возраста Ленинского района за период 2014 – 2015, 2015 – 2016 уч. год, воспитатели обменялись собственным опытом и посетили семинары и мастер-классы математического направления в других ДООУ по следующей тематике:

- математическое образование и развитие как аспект общего познавательного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО: содержание, отражение в проектах примерных образовательных программ ДО, сравнительный анализ программ;
- методы и приемы проведения НОД по развитию элементарных математических представлений. Педагоги ДООУ показали педагога района НОД в старшей группе: «Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов»;
- игра, как способ повышения интереса детей к математике и их интеллектуального развития;
- игровые технологии в обучении дошкольников элементарной математике;
- организация совместной деятельности взрослых и детей по РЭМП;
- развивающая предметно – пространственная среда как средство математического развития детей дошкольного возраста;
- интеллектуальные игры Го и ЖИПТО (МДОУ «Детский сад №212»).

Педагоги ДООУ посетили следующие мастер-классы и семинары:

- Математическое образование детей дошкольного возраста (ЯрПК)
- «Интеллектуальные игры для детей дошкольного возраста (МДОУ № 235)
- Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста через технологию моделирования (МДОУ №183)
- семинар «Формирование временных представлений как одно из условий интеллектуального развития детей» (МДОУ №95)
- «Применение игры «Русские шашки» в работе с детьми дошкольного возраста» (МДОУ №227)
- Развивающие игры - средство развития математических способностей (МДОУ №187)

Педагоги представили свой опыт работы по математическому образованию дошкольников:

- межрегиональный семинар «Реализация инновационных проектов в практике работы дошкольных образовательных организаций муниципальной системы образования города Ярославля» - семинар-практикум «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения».
- мастер-класс «Игра ЖИПТО как средство развития интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» в рамках Ярославского городского педагогического форума – 2017 «Муниципальная система образования – территория равных возможностей обучающихся»

В ДООУ в период с 2014 по 2017 учебные годы преобладали следующие формы и методы работы с педагогическими работниками по математическому развитию дошкольников: педагогический совет, семинары, показ открытых занятий, смотры центра математики.

- Консультация «Формирование пространственных представлений – необходимое условие обучения дошкольников математике».
- Педагогический совет «Использование подвижно-дидактических игр при формировании элементарных математических представлений».
- Семинар «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры».
- Мастер-класс «Сенсорное развитие детей младшего возраста посредством дидактических игр».
- Круглый стол «Опыт использования интеллектуальных игр в России»;
- Семинар – практикум: «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения».
- Семинар – практикум «Интеллектуальная игра ГО. АТАРИ ГО».
- Семинар – практикум «Эти занимательные шашки»
- Семинар – практикум «Изготовление тематических полей к игре ЖИПТО с помощью программы Photoshop».

Вывод: В целом педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

Информационное сопровождение реализации Концепции.

Информационная среда в ДООУ по математическому оснащению включает в себя два направления:

- информирование через сайт детского сада (консультации для родителей, газета «Журавленок», отчёты о результатах реализации Концепции)
- стендовая информация в групповых родительских уголках и информационных стендах ДООУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы работы с родителями в этом направлении:

- стендовые консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;
- размещение полезной информации математической направленности на сайте учреждения (для занятий с ребенком в домашних условиях);
- родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;

Вывод: В этом направлении предстоит разнообразить деятельность педагогического коллектива. В недостаточном количестве проводятся совместные мероприятия родителей с детьми. Для многих родителей математика не является приоритетным направлением в их развитии и развитии их ребенка. Необходимо повысить мотивационную направленность родителей в направлении развития математического образования их и детей. Включить в работу активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары, практикумы, мастер-классы, математические игры и марафоны.