

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

МДОУ «Детский сад № 212»

Заведующий Дидковская Т.Н.

Организация и содержание дополнительного образования в ДОО

Концепция дополнительного образования детей
(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №
1726-р

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

**Концепция развития дополнительного образования детей
(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Некоторые особенности платных дополнительных услуг



Не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения

Не финансируются городским или федеральным бюджетом

Предоставляются только по запросу родителей

**Э
Т
А
П
Ы**

**Р
А
З
Р
А
Б
О
Т
К
И**

**Д
О
П**


Изучение целей, задач, программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения (организации)

Сравнительный анализ программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения (организации) и программы дополнительного образования

Обсуждение программы на педсовете ОУ

Рецензирование программы дополнительного образования

Утверждение программы на педагогическом совете



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Структура программы

I

- *Пояснительная записка*

II

- *Учебно- тематический план*

III

- *Содержание дополнительной образовательной программы*

IV

- *Методическое обеспечение*

V

- *Список литературы*



Пояснительная записка

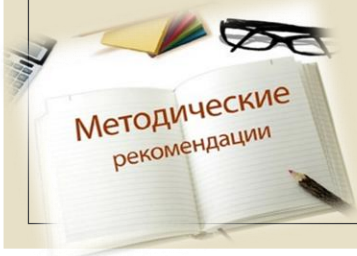
Направленность дополнительной программы

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Возраст детей



Пояснительная записка

Сроки реализации

Формы и режим занятий

Ожидаемые результаты и
способы их проверки

Формы подведения итогов



Учебно- тематический план

№ п/п	Перечень разделов, программ	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Название раздела	16	4	12
1.1	Название темы	6	2	5
1.2	Название темы	10	2	7
II	Название раздела	+	+	+
2.1	Название темы	+	+	+
2.2	Название темы	+	+	+
ИТОГО		+	+	+



Содержание дополнительной образовательной программы

название темы

вопросы, раскрывающие тему

основные теоретические понятия и
практическая деятельность обучающихся
на занятии

тема и место проведения каждой
экскурсии, игры, мероприятия



Методическое обеспечение

1

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия

2

- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий

3

- перечень технических средств обучения

4

- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п

5

- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов

6

- учебный комплект на каждого воспитанника

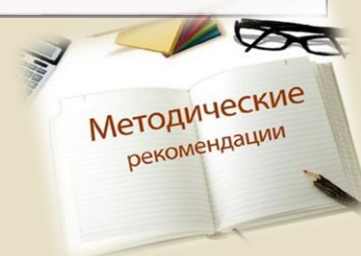
7

- требования к специальной одежде обучающихся

Список литературы

Методическая литература
для педагогов

Литература для
воспитанников



Приложения

Иллюстративный материал по тематике занятий

Словарь терминологии

Конспекты, описание занятий, сценарии

Образцы

Оценочные, диагностические материалы

Памятки для родителей

Методические рекомендации по организации индивидуальной работы

Видео, аудио, фотоматериалы, электронные ресурсы



Общие выводы

Материал программы должен быть выстроен логично и взаимосвязано:

**новизна, актуальность,
педагогическая целесообразность ---
----- цель ----- задачи -----
отличительные особенности -----
возраст обучающихся -----
содержание программы;
учебно-тематический план -----
содержание программы -----
ожидаемые результаты (будут знать
и уметь)**

**Разделы I, II, III
рассказывают о том, что
даст детям реализация
данной программы, а IV
раздел раскрывает, как
педагог будет работать с
детьми.**

**Излагать текст нужно от
первого лица: я предлагаю
детям ..., программа
предусматривает ... (а не
делать рекомендации –
педагог должен учитывать
...).**