

ЖУРНАЛЁНОК



Газета для родителей и воспитанников
МДОУ «Детский сад № 212»

январь 2020г.

Выпуск №1

Развитие мелкой моторики

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных **мелких движений** кистями и пальцами рук.

Для чего нужно развивать мелкую моторику? Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. В.М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию. Исследования Л.В. Фоминой показывают, что *развитие артикуляции звуков речи у детей чрезвычайно облегчается, если у них тренируются движения пальцев рук.*

Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память и связная речь.

Систематические игры и упражнения, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Дидактические игры

Использование дидактических игр расширяют представление ребенка об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса.

Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Учение должно быть радостным! Например: игры с предметами: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

«Пирамидки» - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

«Мозаика», «Конструктор», - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

Игры с бусинками: «Разноцветные бусы», «Сделаем куклам мамы» - помогут скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы «глаз-рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнура большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Дидактические игры

Игры-шнуровки - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнура на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Игры с кинетическим песком

Увлекательное средство для развития мелкой моторики – кинетический песок.

Так же, при игре с песком реализуются следующие цели:

- 1) развитие осязательного чувства ребенка при работе двумя руками, что благотворно отражается на развитии его речи;
- 2) развитие сосредоточенности, концентрации внимания;
- 3) формирование нестандартного творческого мышления.

Например:

«Хлеб»

Цель: развитие мелкой моторики, снятие психофизического напряжения.

Муку в тесто замесили,

А из теста мы слепили

Пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки!

Описание задания: ребенок сжимает и разжимает песок кулачками («месит»).

Затем произвольно лепит изделия.

«Следы»

Цель: развивать мышление, мелкой моторики, развивать фантазию детей.

Описание задания: предложить пройтись по проложенным дорожкам ладошками, пальчиками (сгруппированными по 2, 3, 4, 5) оставляя следы.

Пофантазируйте вместе с ребенком (чьи это следы?).

Игралочка на кухне

1. «Помогаю маме». Поставьте перед ребенком блюдце, на котором перемешаны горох, рис и гречка, и попросите ребенка помочь вам их перебрать.

2. «Волшебные макароны». Из сырых макарон разных форм и размеров (а также из вермишели, спичек) можно выкладывать на столе узоры, попутно изучая формы получившихся предметов.

3. «Браслет для мамы». Из тех же макарон, а также сушек, баранок и толстой нитки малыш охотно смастерит для вас браслет, бусы. Не забудьте их примерить!

4. «Маленький пекарь». Большинство мам сейчас слишком заняты, чтобы «заводить» пироги, но готовым тестом все пользуются охотно. Не пожалейте маленького кусочка для своего ребенка – можно слепить веселые фигурки, как из пластилина, и запечь. Вы ели когда-нибудь паровоз, или грузовик, или буквы?

5. «Конструктор». Если ваш ребенок очень любит строить, подарите ему пару упаковок губок для мытья посуды (они бывают разных цветов и размеров) – и у вашего ребенка будет возможность возводить поролоновые башни и дома с помощью оригинального, легкого и экономичного конструктора.

6. «Закладка». Помните, как в детстве делали из фантиков закладки для книжек? Начните мастерить с малышом такую закладку – и он с удовольствием включится в этот процесс. Сделать закладку самостоятельно ребенок пока не сможет, но подготавливать для нее материал (разглаживать фантики, а затем сворачивать их в узкие полоски) ему по силам.

7. «Сколько спичек в коробке?». Если в спичечном коробке осталось немного спичек (в пределах десяти), предложите ребенку пересчитать их, вынимая из коробка по одной (заодно он закрепит счет до десяти).

8. «Погремушки». Насыпьте в контейнеры из-под киндера разную крупу: горох, рис, гречку, манку, макароны, получают погремушки с разными звуками, не забудьте заклеить!