

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212»

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 07 от «31» мая 2023г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад № 212»
Т.Н. Дидковская
приказ № 02-3/84-02 от 31.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

МЕНТАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

«социально-гуманитарная направленность»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев

Составитель:
Иванова Ольга Николаевна, воспитатель
Левашова Лариса Александровна, старший воспитатель

Ярославль 2023 г.

Оглавление

Содержание

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности	6
2.2	Формы, способы, методы и приемы реализации Программы	6
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	7
2.4.	Диагностика освоения воспитанниками Программы	7
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.2.	Организация режима реализации Программы	9
3.3.	Учебный план Программы	9
3.4	Содержание учебного плана	10
3.5.	Календарный учебный график	11
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	15
4.	Литература	15

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по развитию математических представлений «Ментальная математика» определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 212». Ее реализация направлена на развитие математических представлений детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.09 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 212».
- Основной образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 212»;
- Адаптированной образовательной программой МДОУ «Детский сад №212»

Программа ориентирована:

- на интересы и потребности детей 5-7 лет,
- социальный заказ родителей воспитанников.
- создание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие математических представлений детей 5-7 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- -нормативно-правовой базы,
 - -образовательного запроса родителей,
 - -особенностями формирования групп детей для организации дополнительного образования
- Обеспечение методическими материалами

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию мыслительной деятельности за счет получения вычислительных навыков с помощью ассиметричной работы пальцев на японских счетах соробан (абакус).

Соробан (абакус) дает наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения, вычитания, умножения и деления. При работе с соробаном у детей одновременно развивается визуальное, слуховое и кинестетическое восприятие.

Принцип счета на соробане отличается от классического математического счета тем, что счет в уме, при складывании или вычитании большого количества чисел происходит с обязательным вынесением промежуточного результата, а счет на соробане не требует проведение промежуточных расчетов и по результату оказывается более эффективным в плане скорости расчетов.

Уникальной характеристикой ментальной арифметики является свойство развития мыслительной деятельности и воображения ребенка за счет тренировки способности воспроизводить изображение соробана в виде устойчивого образа и оперировать этим изображением как устойчивым материальным предметом.

Результатом упражнений является умение мыслить образами с четким изображением и возможностью производить с имеющимися изображениями любые действия.

На соробане числа откладываются горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с соробаном не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на соробанае наоборот повышает умственное развитие за счет комплекса манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся общаться с детьми и взрослыми. Развитие коммуникативных навыков дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения «Ментальная математика» (сложение и вычитание) строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробанае.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счетов соробан;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на соробанае, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать потребности в самостоятельном и эффективном мышлении;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.2. Принципы реализации Программы

Работа по Программе придерживается общедидактических и частно-методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натур;
- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого – к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;

- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;

- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личноно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты обучения:

- Дети знают понятия: «цифра», «число», «сложение», «вычитание»

- Дошкольники познакомились с инструментом для счета - соробаном, овладели навыками работы правой рукой на соробане. Дети- левши работают левой рукой. Все воспитанники решают примеры на прямое сложение и вычитание в пределах 9, цепочки из 3-4 примеров.

- Дети овладели навыками ментального счета в пределах пройденных формул (прямое сложение и вычитание на нижних косточках).

- Воспитанники с легкостью и увлечённостью выполняют доступные кинезиологические упражнения, упражнения на развитие логического мышления , упражнения на глазодвигательную реакцию и развитие фотографической памяти.

- Дети освоили зрительный образ цифр, владеют навыками написания цифр.

- Дошкольники выполняют различные виды диктантов (на слух, ментальные диктанты)

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Приоритетным направлением дополнительной образовательной программы «Ментальная математика» является образовательная область «познавательное развитие»

Начиная с 5-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать соробан для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий, ребёнок передвигает косточки одновременно большим и указательным пальцами правой руки, указательным и средним – левой руки, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах соробана. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя соробан перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами). Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на соробане (сначала на настоящем, потом воображаемом) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Развитие арифметических навыков при обучении действиям с соробаном – это не самоцель освоения ментальной арифметики. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объем памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

Обязательным элементом занятия являются диктанты. Это упражнения на развитие слуховой памяти, концентрации внимания и скорости мышления. Для того чтобы воспитанники и дома тренировались в методику включены аудиодиктанты - записи этих упражнений, которые дети регулярно выполняют дома. И среди них есть один уникальный диктант, которого нет больше нигде (диктант на память). Он направлен на увеличение объема памяти и способность удерживать в голове как можно дольше полученную информацию. Кроме этого, в нашей методике сделан акцент на развитии фотографической памяти. В процессе решения примеров дети запоминают не одно число, а ряд чисел с их знаками. На занятиях в ДООУ и дома ребята выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему и способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными. Также, для увеличения скорости вычислений, выполняются специальные примеры - упражнения на тренажере.

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации Программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей и родителей по выполнению домашних заданий.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, диктанты, тренировки.

Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

Приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)

- Взаимопроверка выполнения заданий

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей.

На занятиях используются:

- Упражнения на развитие зрительного восприятия и фотографической памяти – игры и упражнения, работа с таблицами Шульте, клиновидными таблицами, мандалами, флешкартами.
- Упражнения на развитие слуховой памяти и концентрации внимания- диктанты
- Упражнения для развития скорости мышления- решение примеров на время (система нормативов выстроена таким образом, что времени всегда чуть меньше, чем могут сделать дети)
- Упражнения для развития мелкой моторики - фундаментальные упражнения, скоропись, рисование двумя руками одновременно
- Упражнения на увеличение объема памяти - специальные игры и упражнения, диктанты на память
- Упражнения на развитие образного мышления - ментальный счет. На занятии все эти элементы проходят друг за другом, формируя у детей способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Динамические паузы.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной частью методики является работа с родителями, так как ментальная арифметика является партнерской программой и, в случае, когда родители вовлечены в процесс обучения результаты детей значительно выше. Взаимодействие с родителями осуществляется через непосредственное общение на собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в том числе и посредством мессенджеров.

Реализация программы предполагает проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (в начале учебного года, после проведения 4-6 занятий (форма организации – игровое занятие) и в конце учебного года (форма организации - итоговая олимпиада по ментальной арифметике).

. Задачи педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задачи родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения .

2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие олимпиадах на уровне ДОУ).

Внутренний мониторинг.

В начале учебного года, после 4-6 занятий проводится первичная фиксация уровня знаний, основанная на наблюдениях педагога за воспитанниками во время организации образовательной деятельности. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце учебного года проводится мониторинг по этим же критериям, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И. ребенка _____, возраст _____

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Написание цифр		
Мелкая моторика. Умение работать с соробаном		
Счет на соробане (сложение)		
Счет на соробане (вычитание)		
Аудиодиктанты		
Диктанты на память		
Фотографическая память		
Скорость выполнения заданий		
Взаимодействие с семьей создания комфортных условий для выполнения домашнего задания		
Итоговый балл		

По каждому критерию выставляются баллы (от 1-3), которые суммируются и определяют общий уровень освоения Программы на начало года и конец года, в зависимости от этого выстраивается дальнейшая работа с ребенком.

1 балл – низкий. Ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок.

2 балла – средний. Ребёнку нравится выполнять задания.. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла – высокий. Ребенок активен, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. При выполнении заданий проявляет самостоятельность.

Низкий уровень – 10 - 15баллов.

Средний уровень – 15-25 баллов.

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

3. Организационный раздел

Количество обучающихся: от 8 до 10 детей.

Особенности комплектования группы

Категория обучающихся: дети 5-7 лет дошкольного возраста.

Программа допускает обучение детей с ОВЗ, могут быть дети с общим нарушением речи). (организация смешанных групп)

Условия реализации программы

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной образовательной программы ДОУ и адаптированной общеобразовательной программы в ДОУ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Индивидуальные счёты соробан	10	Для работы детей
Демонстрационные счёты соробан	1	Для работы педагога
Стол, стул	10;10	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты однозначные	1 комплект	Для работы педагога и детей
Ментальные карты	10	Для работы детей

3.2. Организация режима реализации Программы

Программа нацелена на освоение детьми навыков сложения и вычитания и является первой ступенью любого курса ментальной арифметики. Сроки реализации: 8 месяцев. Наполняемость группы – не более 10 человек. Реализация программы осуществляется 1 раз в неделю в течение 33 недель учебного года, в вечернее время. Продолжительность занятия – 25-30 минут. Предполагается выполнение воспитанниками домашнего задания, которое дается на выходные дни. Поощряются ежедневные упражнения по развитию навыков ментального счета.

3.3. Учебный план Программы «Ментальная математика»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. Соробан и его конструкция. История соробана. Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки. Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане. Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4. Ментальный счет от 1 до 4-ч.	5	2	3	Наблюдение, решение примеров на время
2	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане	18	5	13	Наблюдение, решение

	чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Обозначение числа 9,10. Флеш-карты. Ментальный счет от 0 до 5.				примеров на время
3	Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9. Повторение пройденного материала.	10	2,6	7,4	Наблюдение, решение примеров на время
	Итого	33	9,6	23,4	

3.4. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Раздел 1

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.

Знакомство с ментальной арифметикой.

Соробан и его конструкция.

История соробана.

Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки. Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.

Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4.

Ментальный счет от 1 до 4-ч.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

Раздел 2.

Теория: Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9.

Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

Обозначение числа 9,10. Флеш-карты.

Ментальный счет от 0 до 5.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

Раздел 3.

Теория: Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки.

Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

Ментальный счет от 0 до 8-9.

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

Планируемые результаты

-иметь элементарное представление о ментальной арифметике, о соробане и его конструкции;

-знать правила передвижения косточек (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев правой руки и указательного и среднего пальца левой руки;

-уметь правильно использовать обе руки при работе с соробаном;

- набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

- ментальный счет от 0 до 8-9.

3.5. Календарный учебный график 2022 – 2023 уч.год

Место проведения занятий: музыкальный (игровой) зал

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>
1	Сентябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Что такое ментальная арифметика	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. История соробана. Соробан и его конструкция. Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование большого и указательного пальцев правой руки.
2	Сентябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Сопоставление количества с цифрой.	Изучение цифр 1-4 на соробане. Знакомство с числами 1-4 на соробане.
3	Октябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Обозначение числа на соробане.	Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.
4	Октябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Обозначение числа на соробане.	Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.
5	Октябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Правила счета нижней части соробана	Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4. Ментальный счет от 1 до 4-ч.
6	Октябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Соответствие количества косточек на соробане с числами 5,6	Изучение чисел 5-6 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижения косточек. Выполнение заданий на соробане. Написание цифр
7	Ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Соответствие количества косточек на	Изучение чисел 5-8 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижения косточек. Выполнение заданий на соробане.

					соробане с числами 7,8	Написание цифр
8	Ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний,	1	Правила счета на верхней части соробана (число 5)	Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане.
9	Ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Правила счета на нижней и верхней частях соробана (6,7,8)	Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане.
10	Ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Обозначение числа 9	Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами.
11	Ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Обозначение числа 10	Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами.
12	Декабрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомство с флеш-картами	Работа с флеш-картами.
13	Декабрь	15.10	занятие закрепления знаний	1	Флеш-карты.	Работа с флеш-картами. Повторение сложения на ментальной карте
14	Декабрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Простое сложение.	Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение в пределах 1-9. Операция «простое вычитание» на ментальной карте.
15	Январь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Простое вычитание.	Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое вычитание в пределах 1-9. Операция «простое вычитание» на ментальной карте.
16	Январь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления	1	Учимся прибавлять к 5 (5+1; 5+2; 5+3;	Отработка тренажера (0-9). Решение примеров. Фундаментальные упражнения. Состав числа

			новых знаний		5+4)	5.
17	Январь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (7-5; 8-5; 9-5)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.
18	Февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Учимся прибавлять к 6 (6+1; 6+2; 6+3; 1+6; 2+6; 3+6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.
19	Февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Учимся прибавлять к 7 (7+1; 7+2; 7+3) (2+7; 3+7; 1+7)	Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.
20	Февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Учимся прибавлять к 8, 9 (1+8; 0+9)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.
21	Февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Учимся вычитать числа 9, 8 (9-9; 9-8; 8-8)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.
22	Март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Учимся вычитать число 7 (9-7, 8-7, 7-7)	Добавление и вычитание на соробане чисел. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.
23	Март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Учимся вычитать число 6 (9-6, 8-6, 7-6, 6-6)	Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.

						5.
24	Март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомство с двухзначными числами	Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробанае.
25	Март	15.10	занятие закрепления знаний	1	Двухзначные числа	Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробанае.
26	Март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.
27	Апрель	15.10	занятие закрепления знаний	1	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.
28	Апрель	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.
29	Апрель	15.10	занятие закрепления знаний	1	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.
30	Апрель	15.10	занятие закрепления знаний	1	Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.
31	Май	15.10	занятие закрепления знаний	1	Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.
32	Май	15.10	занятие закрепления знаний	1	Повторение пройден	Ментальный счет. Простое сложение и вычитание. Прямое

					ного материал а.	сложение нижние косточки.
33	Май	15.10	занятие закрепления знаний	1	Итоговое занятие.	Интеллектуальная игра-соревнование.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В начале учебного года, после проведения 4-6 занятий, проводится открытая образовательная деятельность для родителей воспитанников.

В конце учебного года организуется итоговая олимпиада по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в двух основных номинациях: счет на соробане и ментальный счет. Все дети награждаются сертификатами участников, победители - дипломами и памятными призами.

4. Список литературы

1. Малушева А., Сырланова С.. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

2. Софуоглу Э. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1 – М.: Траст, 2015;

3. Софуоглу Э. Ментальная арифметика. Часть 1 Тетрадь для практических занятий – М.: Траст, 2015;

4. Малсан Би Ментальная арифметика. Для всех - Издательская система Ridero, 2017;

Электронные ресурсы:

- <https://abakus-center.ru/videouroki> - видеоуроки
- <http://www.menar.ru.com/indexru.html> - менар - платформа (тренажеры)
- <https://abakus-center.ru/knigi-posobija> -пособия