

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212»

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 07 от «31» мая 2023г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад № 212»
Н. Дидковская
приказ № 02-3/84-02 от 31.05.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Читай-КА»

«социально-гуманитарная направленность»

Возраст детей: 5 – 6 лет
Срок реализации программы – 8 месяцев

Составитель:
Васильева Александра Андреевна, воспитатель
Левашова Лариса Александровна, старший воспитатель

Ярославль 2023 г.

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2..	Цель и задачи реализации программы	4
1.3..	Принципы реализации программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание программы	6
2.2	Описание форм и методов проведения занятий	6
2.3	Условия реализации программы	6
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	7
3.2.	Сроки реализации программы	7
3.3.	Учебный план программы	7
3.4	Календарный учебный график	8
4.	Ожидаемые результаты освоения Программы	14
5.	Контрольно-измерительные материалы	15
6.	Литература	16
	Приложение 1	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа направлена на социально-гуманитарное развитие и предназначена для подготовки детей к школе.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком.

Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для

развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Система организации учебного материала букваря имеет следующие особенности:

- речевой материал для заданий по обучению грамоте не содержит звуков, произношение которых предварительно не отработано;

При изучении каждой новой пары звуков (звука) и буквы, их обозначающей, из речевого материала временно исключаются звуки, близкие к изучаемому по артикуляции или звучанию, и буквы, обозначающие их;

- материал усложняется постепенно, для закрепления детьми полученных знаний и навыков предлагается большое количество разнообразных игровых упражнений.

Обучение детей чтению происходит в занимательной игровой форме: сказочные персонажи, забавные стихотворения о буквах и игры на развитие мелкой моторики.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Сроки реализации программы – 8 месяцев.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – сформированы группы обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие фонематического слуха; формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; обучение детей первоначальным навыкам чтения.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить с гласными буквами русского алфавита, согласными буквами м, н, в, к, п, с, х, ф, б;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения слов из двух слогов;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить составлять предложение из двух, трех слов, упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить записывать предложение условными обозначениями.
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- начать работу по подготовке детей к письму;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.2. Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
3. Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
4. Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
5. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.
6. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Сроки реализации: 8 месяцев. Наполняемость группы – 10 - 14 человек. Реализация программы осуществляется 1 раз в неделю в течение 32 недель учебного года, в вечернее время. Продолжительность занятия – 25 – 30 минут.

2.2. Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

2.3. Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОО на платной основе в форме дополнительного образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- Столы
- Стулья
- Комплект методической литературы.
- Магнитная доска
- Разрезная азбука
- Простые карандаши. Красные, зелёные, синие карандаши.
- Цветные маркеры
- Схемы для определения места звука в слове
- Схемы для определения количества слогов в слове
- Раздаточный материал: предметные картинки для штриховки букв, разрезные буквы, разрезные слова, логоробусы, кроссворды.
- Слоговые таблицы
- Печатные тексты для индивидуальной работы
- Предметные цветные картинки для дидактических игр
- Мультимедиа аппаратура, чёрно-белый принтер, магнитофон, ламинатор

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный и др.) и воспитания (упражнение, поощрение, мотивация и др.)

Формы организации учебного занятия – практическое занятие, открытое занятие, презентация и др.

Педагогические технологии – технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневого обучения и др.

3.2. Сроки реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 8 месяцев.

3.3. Учебный план программы

№	Читай-КА	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Звук и буква А	1	0,5	0,5
2.	Звук и буква У	1	0,5	0,5
3.	Звуки и буквы А, У	1	0,5	0,5
4.	Звук и буква О	1	0,5	0,5
5.	Звуки и буквы А, У, О	1	0,5	0,5
6.	Звук и буква И	1	0,5	0,5
7.	Звуки и буквы А, У, О, И	1	0,5	0,5
8.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5
9.	Звуки [м - м']. Буква М	2	1	1
10.	Звуки [н - н']. Буква Н	2	1	1
11.	Понятия «слово», «предложение»	1	0,5	0,5
12.	Звуки [м – м'], [н - н']. Буквы М, Н	1	0,5	0,5
13.	Звуки [в - в']. Буква В	2	1	1
14.	Звуки [к - к']. Буква К	2	1	1
15.	Звуки [п - п']. Буква П	2	1	1
16.	Звуки [с - с']. Буква С	2	1	1
17.	Звуки [х-х']. Буква Х	2	1	1

18.	Звуки [к – к’], [х – х’]. Буквы К, Х.	1	0,5	0,5
19.	Звуки [ф-ф’]. Буква Ф	2	1	1
20.	Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф	1	0,5	0,5
21.	Звуки [б-б’]. Буква Б	2	1	1
22.	Звуки [п – п’], [б – б’]. Буквы П, Б.	1	0,5	0,5
23.	Закрепление пройденного материала	1	0	1
	ВСЕГО:	32	15,5	16,5

3.4. Календарно-тематический график

Место проведения занятий: музыкальный (игровой) зал

№ п/п	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия
1	Сентябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звук и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой а.
2	Сентябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звук и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой у.
3	октябрь	15.10	занятие повторения и закрепления пройденного материала	1	Звуки и буквы А, У	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв а, у. Закрепления навыка узнавания букв а, у в словах.
4	октябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звук и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.
5	октябрь	15.10	занятие повторения и закрепления пройденного материала	1	Звуки и буквы А, У, О	Формирование умения различать звуки [а], [у], [о] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв а, у, о Закрепления навыка узнавания букв а, у, о в словах.
6	октябрь	15.10	занятие изучения и	1	Звук и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и].

			первичного закрепления новых знаний			Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой и.
7	ноябрь	15.10	занятие повторения и закрепления пройденного материала	1	Звуки и буквы А, У, О, И	Формирование умения различать звуки [а], [у], [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв а, у, о, и. Закрепления навыка узнавания букв а, у, о, и в словах.
8	ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звук и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с буквой ы.
9	ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [м - м']. Буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м].
10	ноябрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [м - м']. Буква М	Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М.
11	декабрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [н - н']. Буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н].
12	декабрь	15.10	занятие изучения и первичного	1	Звуки [н - н']. Буква Н	Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н.

			закрепления новых знаний			Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н.
13	декабрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Понятия «слово», «предложение»	Формирование понятий «речь», «предложение», «слово». Составление графической схемы предложения и предложение по схеме. Определение количества слов в предложении, порядка слов в предложении, места слова в предложении.
14	декабрь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [м – м'], [н - н']. Буквы М, Н	Сравнительная акустико-артикуляционная характеристика звуков [м-м'], [н - н']. Формирование умения дифференцировать звуки [м] - [н], [м'] - [н'], в слогах, совах, предложениях.
15	январь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [в - в']. Буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в'].
16	январь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [в - в']. Буква В	Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В.
17	январь	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [к - к']. Буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к], [к']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [к] и [к'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к']. Деление двусложных слов (маки,

						мука, кати) на слоги.
18	февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [к - к']. Буква К	Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах
19	февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [п - п']. Буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п].
20	февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [п - п']. Буква П	Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.
21	февраль	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [с - с']. Буква С	Ознакомление с артикуляцией звука [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с'].
22	март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [с - с']. Буква С	Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение односложных и двусложных слов с буквой С. Узнавание буквы С в

						словах
23	март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [х-х']. Буква Х	Ознакомление с артикуляцией звука [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х'].
24	март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [х-х']. Буква Х	Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах
25	март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [к – к'], [х – х']. Буквы К, Х.	Сравнительная акустико-артикуляционная характеристика звуков [к-к'], [х - х']. Формирование умения дифференцировать звуки [к] - [х], [к'] - [х'], в слогах, совах, предложениях.
26	март	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звука [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф'].
27	апрель	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с

						буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах
28	апрель	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф].
29	апрель	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [б-б']. Буква Б	Ознакомление с артикуляцией звука [б], [б']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [б] и [б'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б'].
30	апрель	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [б-б']. Буква Б	Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов . односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах
31	май	15.10	занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Звуки [п – п'], [б – б']. Буквы П, Б.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [п] и [б], [п'] и [б']. ражнения в различении звуков [б]—[п]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)
32	май	15.10	занятие закрепления знаний	1	Закрепление пройденного материала	Итоговое занятие

4. Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения дети могут:

- читать простые слова из двух слогов и понимать смысл прочитанного;
- познакомиться с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; с гласными буквами русского алфавита согласными буквами т, п, н, м, к, л, б, с, х, г, ф, в;
- овладеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- научатся делить слова на слоги;
- сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определяют место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- составляют предложение из двух, трех слов;
- записывают предложение условными обозначениями.

Разовьется фонематический слух, произносительные умения; графические навыки. Дети будут самостоятельны при выполнении заданий, научатся проявлять терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

5. Контрольно-измерительные материалы

Формы и методы контроля

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Мониторинг результатов усвоения Программы. (Приложение №1)

6. Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.М.:ТЦ Сфера, 2014.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Методическое пособие под редакцией Н. С. Варенцовой. – МИНСК: «Народная Асвета», 1992 г.
8. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Мониторинг результатов усвоения Программы

№	Фамилия, имя ребёнка	Деление слов на слоги		Первый звук в слове		Последний звук в слове		Наличие задан-го звука в слове		Звуковой анализ слов		Работа с предложением		Чтение слогов, слов, 3-х сл. предл.		Общий балл кажд.ребёнка	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
...																	
Общий балл по каждому параметру группы																	

Оценка дается по трехбальной системе.

Низкий уровень развития – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Высокий уровень развития – 3 балла – все компоненты сформированы