

## Краткая характеристика речи детей третьего года жизни

Период от двух до трех лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей, т.к. деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. Однако способность понимать обобщенное значение слов развита еще недостаточно.

На третьем году жизни у детей появляется более точное произношение слов и уже не только те, кто постоянно общается с ребенком, но все окружающие начинают понимать его речь. Но все же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги («клой» — *открой*, «сото» — *высоко*), а при стечении согласных один звук («камейка» — *скамейка*, «тул» — *стул*); вставляют лишние звуки в слово («таньканчик» — *стаканчик*) и т. п.

На третьем году жизни ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. При этом он пользуется как однословными предложениями («Мосьно?» — *Можно?*) так и предложениями из нескольких слов («Мама будет умываца» — *Мама будет умываться*). Однако речь детей еще очень несовершенна. Зачастую они допускают ошибки в роде существительных («Куда папа посола?» — *Куда папа пошел?*), числе и падеже («Вот лубасек» — *Вот рубашка*); не всегда употребляют союзы и предлоги («Миса сидит кусит» — *Миша сидит и кушает*; «Кису каду паток» — *Кошку кладу в платок*) и т. д.

О произносительной стороне речи ребенка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значительный запас слов, так как звуки и их различные сочетания усваиваются детьми лишь через слово, которое является для них наименьшей единицей речи. Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к двум годам ребенок усваивает губные звуки (*n, n', б, б', м, м'*), губно-зубные (*ф, ф', в, в'*), переднеязычные (*т, т', д, д', н, н', с', л'*), заднеязычные (*к, к', г, г', х, х'*). Свистящие звуки (*с, з, з', ц*), шипящие (*ш, ж, ч, щ*) и сонорные (*р, р', л*) он обычно или пропускает, или заменяет (*с — с', ф'; з — с', в; ц — т'; ш — с', т'; ж*

—  $c'$ ,  $\partial'$ ;  $ч$  —  $m'$ ;  $щ$  —  $m'$ ;  $р$  —  $л'$ ;  $р'$  —  $л'$ ;  $л$  —  $л'$ ). Поэтому основная задача — проводить работу, направленную на овладение детьми движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха. А, следовательно, необходимо развивать и слуховое внимание.