

Краткая характеристика речи детей четвёртого года жизни

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. Если в два года ребенок владеет словарем из 250 — 300 слов, то к трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800— 1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.

У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед» — *велосипед*, «атабиль» — *автомобиль*); перестановки звуков в слове («певрый» — *первый*); пропуски согласных звуков при их стечении («босой мальчик» — *большой мальчик*, «девича» — *девочка*). Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные («корабель» — *корабль*, «не зинаю» — *не знаю*).

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3 — 4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»).

Произношение детей четвёртого года жизни характеризуется рядом особенностей.

1. Согласные произносятся смягченно («лэзецька» — *ложечка*).

2. Свистящие звуки *с*, *з*, *ц* произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» — *собака*, «амок» — *замок*); заменяются: *с* — *ф* («фобака» — *собака*), *з* — *в* («вамок» — *замок*), *ц* — *ф* («фыпленок» — *цыпленок*), *с* — *т* («тобака» — *собака*), *з* — *д* («дамок» — *замок*), *ц* — *т* («тветок» — *цветок*).

3. Шипящие звуки *ш*, *ж*, *ч*, *щ* произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» — *шапка*, «ук» — *жук* и др.); заменяются: *ш* — *с*, *ф* («сапка», «фапка» — *шапка*), *ж* — *з*, *в* («зук», «вук» — *жук*), *ч* — *ц*, *ть* («оцки», «отьки» — *очки*), *щ* — *с'*, *т'* («сетка», «тётка» — *щётка*).

4. Звуки *лп* пропускаются («ампа» — *лампа*, «ука» — *рука*); заменяются звуками *л'* («лямпа» — *лампа*, «люка» — *рука*), («ямпа» — *лампа*, «юка» — *рука*).

Учитывая эти недостатки, необходимо готовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы детей для правильного восприятия и произношения звуков.