

Физическая культура и речевое развитие детей



У детей дошкольного возраста с нарушением речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций: отмечается задержка формирования манипулятивных действий с игрушками, трудности в овладении навыками самообслуживания, с запозданием формируются локомоторные функции (лазание, ходьба, прыжки и др.). На занятиях физкультуры можно наблюдать, что детям трудны движения подбрасывания, удара и ловли мяча, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие у детей мелкой моторики и улучшение координации движений, пространственных представлений важная часть физических занятий.

Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Василий Александрович Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Нарушения же моторики могут создать трудности в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Важным средством развития тонкой моторики рук служат упражнения с предметами, поскольку именно предметно-манипулятивная деятельность лежит, в основе развития двигательных функций рук.

Родителям, занимаясь с детьми дома, в свободное время, уделять больше внимания игровым упражнениям с предметами.

Действия с предметами всегда вызывают у ребенка интерес к игре, развивают фантазию, заставляют不由自主но работать пальцы рук — ощупывая его, переворачивая и т. д.

Самый доступный спортивный атрибут для игры с ребенком дома — это мяч. Мяч всегда вызывает у детей положительные эмоции и интерес к игре.



Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, это соприкосновение дает полноту ощущения формы.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Мячи могут быть не только разного размера, но и разного цвета. Разные цвета по-разному воздействуют на психическое состояние и физиологические функции человека.

Мяч (большой или маленький) – это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Сюжеты упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно перебрасывать, надо уметь его ловить, мячом можно пятнать, выбивать.

Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Мяч дома необходим каждому дошкольнику!