Консультация для родителей
воспитателя Вологдиной К.Е.

«Роль семьи в развитии познавательных способностей у ребенка»

В семейном воспитании заложен большой потенциал для познавательного развития дошкольника. Главное, чтобы родители понимали важность своей миссии, стремились использовать разнообразные ситуации общения и события жизни семьи, включались в совместную познавательную деятельность, создавали условия для обогащения представлений, развития мышления и усвоения способов познания окружающего. Жизнь сама подсказывает ситуации, которые можно использовать для познавательного развития ребёнка. В первую очередь к подобным ситуациям относятся игры. В сюжетно-ролевой игре дети творчески отображают впечатления от окружающего, выполняют различные социальные роли — врача, парикмахера, мамы, дочки, продавца, шофёра, учителя, моряка и это наиболее доступное и любимое детское занятие, как в семье, так и в детском саду. Содержание таких игр отражает направленность детского познания.

Через игру дети расширяют представления о предметах и их свойствах, материалах, осваивают общественно закреплённые способы использования предметов, осознают их назначение, постигают целесообразность действий с ними. В играх моделируются взаимодействия и отношения людей, наполняются понятным ребёнку содержанием общественные и трудовые функции взрослых. Отражение общественных событий и явлений формирует интерес ребёнка к миру взрослых, расширяет кругозор дошкольника. В игре развиваются фантазия, воображение, появляется планирующая функция, совершенствуется речь, отражаются и формируются познавательные интересы.

Основное содержание сюжетно-ролевых игр дошкольников с возрастом усложняется, так как обогащаются их представления об окружающем. В младшем возрасте дети отображают свои первоначальные представления об общественной жизни и событиях, наблюдаемых в семье. Например, «мама» покормила дочку, уложила в постельку, отправилась в магазин покупать продукты, затем принялась за приготовление обеда; рассуждает, что суп надо посолить, а в компот добавить сахарного песка. «Папа» чинит машину, определяет и называет неисправности и с серьёзным видом торопится в магазин, чтобы помочь «маме» отвезти домой тяжёлые сумки.

В младшем дошкольном возрасте, играя игру «дочки-матери», ребёнок незаметно для себя закрепляет и систематизирует представления о конкретных объектах окружающего мира (предметах мебели, посуды, постельных принадлежностях, овощах, фруктах), устанавливает последовательность событий, совершенствует ориентировку в пространстве, усваивает количественные отношения, познаёт свойства предметов, соотнося их по величине, цвету, форме и пр.

Постепенно ребёнок начинает осваивать представления о действиях взрослого с предметами, когда проигрывает роли: повар или мама варит обед, доктор лечит пациента, парикмахер стрижёт или причёсывает клиента, шофёр ведёт машину — ребёнок имитирует характерные действия.

В старшем дошкольном возрасте в содержании игры постепенно перемещаются акценты: от действий человека с предметами на взаимодействия людей друг с другом.

Закрепляемые в игре представления расширяют кругозор ребёнка. Именно поэтому важно внимание родителей к сюжетно-ролевым играм. Рассказывая ребёнку о разных объектах окружающей действительности, их свойствах и назначении, взрослый заинтересовывает ребёнка, побуждает использовать новые впечатления в игре.

Важно, чтобы не только обогащался сюжет любимых игр, но и расширялась их тематика. После посещения цирка или театра ребёнок обязательно некоторое время будет играть в дрессировщика или артиста, рассаживая кукол и плюшевых зверушек в ряд, показывать им

представление. Посещение с ребёнком поликлиники, мастерской, ателье, магазина, парка, бассейна, кафе, аэропорта необходимо сопровождать обсуждением увиденного и рассказом, расширяющим представления ребёнка. И чем богаче будут сформированные представления, тем интереснее и увлекательнее будут сюжеты игр ребёнка.

Игра с правилами представляет собой другую, но не менее важную разновидность детских игр. Правила, которые принимает или устанавливает сам ребёнок, направляют или ограничивают его действия. Выполнение игровых правил требует от ребёнка осуществления умственных операций, направленных на сравнение, выявление отличий (выделение), классификации, обобщения, что даёт развивающий эффект и расширяет поле применения усвоенного содержания. Использование игр с правилами позволяет уточнять и закреплять представление детей об окружающем, систематизировать знания, классифицировать представления, выстраивать их в систему.

Чаще всего дошкольники довольно легко воспринимают условность ситуации и ревностно следят за выполнением правил всеми участниками игры, хотя подчинение своих действий правилам, постоянное удерживание их в памяти требует от ребёнка определённых волевых усилий. Это свойство делает игру с правилами важным средством воспитания ребёнка.

Игры с правилами разнообразны по своему назначению и содержанию: это пирамидки, вкладыши, лото, домино, мозаики, пазлы, разрезные и парные картинки и др. Главная особенность этих игр — обучающая задача скрывается за игровым правилом. Поэтому важно, чтобы игра была лишена формализма: бесцельного перемещения карточек, использования однотипного варианта вопросов или бездумных ответов, потери контроля со стороны играющих за правилами и содержанием игры, манипулирования не по назначению наглядными материалами игры и др.

Чтобы привлечь внимание ребёнка к познавательному содержанию игры и её результатам, на первоначальном этапе понадобится помощь взрослого: рассказать правила игры, рассмотреть атрибуты (картинки, игровое поле, игрушки, предметы и т. д.), установить последовательность игровых действий, поддержать интерес к игре, порадоваться успеху или помочь достойно пережить проигрыш.

По мере освоения ребёнком процесса игры с правилами помощь взрослого сокращается. Более того, не следует взрослому постоянно руководить игрой, делая ребёнка беспомощным участником игрового действия. Целесообразно постепенно расширять и стимулировать самостоятельность и инициативу ребёнка в игре, устанавливая традицию выполнения роли ведущего поочерёдно со взрослым или между другими играющими в семье.

Наивысший воспитательный результат родителей — когда ребёнок проявляет интерес к игре совместно с разными участниками, быстро осваивает правила, может предложить их изменение, контролирует игровые действия, предлагает оригинальные задания, справедливо оценивает ответы и действия партнёров, не допускает скрытого нарушения правил в собственном игровом поведении. Тем не менее внимание родителей к играм с правилами позволит регулировать процесс, развивающий ребёнка.

Известно, что внимание дошкольников ослабевает даже к интересным занятиям и любимым игрушкам, если появляется элемент рутинности. На этот счёт в педагогике существует несколько приёмов. Необходимо выбирать игры, которые соответствуют уровню познавательного развития. Они не должны быть слишком лёгкими, примитивными для детей. Но и излишне трудные, непосильные игры быстро становятся неинтересными для дошкольников.

Усложнение игры должно идти вслед за развитием ребёнка, постепенно. Оно выражается в повышении количества и сложности игровых правил, изменении темпа игры, сокращении времени на обдумывание или выполнение игрового действия. Сменяемость игрового материала или добавление новых атрибутов оживляет игру. Иногда целесообразно на время убрать из обихода игру, к которой заметно угас интерес. Через некоторое время встреча со знакомой игрой будет для ребёнка радостной, а интерес и успешность в игре будут сопровождаться положительным эмоциональным подъёмом.

В познавательном развитии ребёнка играют незаметные на первый взгляд формы — рассматривание и наблюдение. Однако родителям, внимательно наблюдающим за своим ребёнком, хорошо известно состояние дошкольника, когда он безмолвно, зачарованно смотрит на какой-либо предмет или живой объект. Кажется, ничего важнее в эту минуту для ребёнка нет. Это первоначальная реакция на новизну. Яркое, необычное, броское, непонятное привлекает ребёнка. Созерцая новое, ребёнок накапливает впечатления. Дети могут неоднократно возвращаться к самостоятельному рассматриванию или привлекать сверстников. При этом они обмениваются впечатлениями, заражают друг друга эмоциональным восприятием.

Чаще всего спонтанное рассматривание поверхностно, однако оно формирует первоначальный интерес к окружающему и стремление занять себя. Взрослым важно поддержать такой интерес, полюбоваться вместе с ребёнком тем, что его поразило, сопровождая рассматривание предмета короткими, без излишнего назидания, репликами.

Для познавательного развития наиболее важным становится целенаправленное, подготовленное взрослым рассматривание и наблюдение. Это может быть рассматривание картин, иллюстраций, предметных картинок, рисунков, слайдов, видеофильмов, схем и пр. Оно помогает осмысливанию ребёнком наглядных образов знакомых и незнакомых предметов, обогащает представления о событиях, явлениях, предметах, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях (животные разных стран, исторические события, труд взрослых и др.).